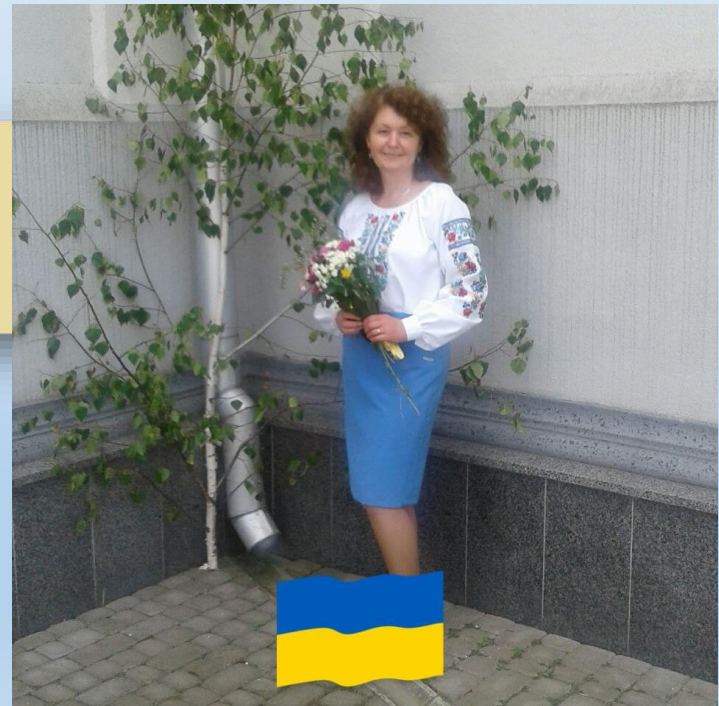


**Опис досвіду
вчителя-логопеда ЗДО комбінованого
типу (ясла-садок) №3 «Сонечко»
Кам`янка-Бузької міської ради**



**• Загайко Тетяни
Борисівни**



Резюме

З вересня 2019 року працюю вчителем-логопедом (сумісником) з навантаженням у 0,25 ст. у ЗДО №3 «Сонечко**» Кам'янка-Бузької міської ради.**

***Основне місце праці-* Інклюзивно-Ресурсний центр Кам'янка-Бузької міської ради.**

З 1 жовтня 2019 року працюю фахівцем-консультантом КУ ІРЦ Кам'янка-Бузької міської ради.

Педагогічний стаж-19 років 10 міс.





Провідні проблеми, над якими я працюю

РОЗВИТОК ДРІБНОЇ МОТОРИКИ ТА М'ЯЗІВ АРТИКУЛЯЦІЙНОЇ



АПАРАТУ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ З

ВИКОРИСТАННЯМ ЛІТЕРАТУРНОЇ ЕТНОСПАДЩИНИ

ТА КІНЕЗІОЛОГІЇ

• *ВИКОРИСТАННЯ ПРИЙОМІВ ТА МЕТОДІВ*

СЕНСОРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ДЛЯ

УСПІШНОГО РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ



Актуальність проблеми

- ◎ **Збільшення кількості дітей із складними порушеннями розвитку та важкими мовленнєвими порушеннями;**
- ◎ **Залежність розвитку мовлення від розвитку:
сенсорних систем
загального праксису (моторики)
ручного праксису (дрібної моторики)
розвитку когнітивних функцій;**
- ◎ **Зміцнення здоров'я дітей ефективними здоров'язберігаючими технологіями (кінезіотерапія, арт-терапія, Су-джок терапія, казкотерапія, заняття для розвитку усіх сенсорних систем дитини);**
- ◎ **Ознайомлення дітей із фольклорною літературною спадщиною(старовинні забавлянки, пісеньки, ігри).**



Розвиток мовлення

Велика моторика

Дрібна моторика

Розвиток мовленнєвого дихання

Артикуляційна гімнастика

Розвиток просодики

Розвиток психічних процесів

Розвиток усіх сенсорних систем



Реалізація проблеми

- **Проведення логопедичних занять із використанням здоров'язберігаючих технологій, логопедичного масажу та методів сенсорної інтеграції**
- **Взаємодія з педагогами**
- **Співпраця із батьками (безпосередньо та через інтернет мережі)**



Корекційно-розвиткові програми, які використовуються в моїй роботі з дітьми



Програмно-методичні комплекси:

- «Корекційна-робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» . Автор Ю. Рібцун;
- Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ ». Автор Ю. Рібцун;
- Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3-до 7 років «Віконечко»
- «Будуймо місточки завдяки сенсорній інтеграції.» Елен Як.
- Дитина і сенсорна інтеграція. Розуміння прихованих проблем розвитку з практичними рекомендаціями для батьків і спеціалістів Повна версія <https://ridmi.com.ua/ru/product/dytyna-i-sensorna-integratsiya/>

Ми живемо у великому і різноманітному світі. Важливо розуміти, як бачить і сприймає світ дитина, на який орган сприйняття вона опирається.

Сенсорна інтеграція – це обробка сигналів, подразників, які надсилаються від органів відчуттів, їх розпізнавання і упорядкування, формування знань. Чим досконаліше працюють сенсорні системи, тим точнішу інформацію отримує мозок видає більше адекватних відповідей.

- **Сенсорна інтеграція:**

1. Це неусвідомлений процес, який відбувається в головному мозку.
2. Організовує інформацію, яка отримана з допомогою органів відчуття.
- 3. Опрацьовує відчуття, які ми сприймаємо, вибираючи потрібну інформацію.
- 4. Дозволяє усвідомлено діяти і реагувати на ситуацію, в якій перебуваємо.
- 5. Формує базу для теоретичного навчання і соціальної поведінки.

- Е.Дж.Айрес, 1959 р.

- Сенсорні системи:



- зорова



- тактильна



- вестибулярна



- пропріоцептивна



- слухова

- нюхова

- смакова



Корекційна робота

- Корекція, заснована на методах сенсорної інтеграції, будується на створенні умов для отримання дитиною достатньої сенсорної стимуляції.
- Мета: підсилити збалансованість і розвинути обробку сенсорних стимулів центральної нервової системи.
- проводиться з дітьми з важкими порушеннями мовлення, проявами гіперактивної поведінки, синдромом дефіциту уваги, затримкою психічного розвитку, розладами аутистичного спектру, порушеннями інтелектуального розвитку і т.п.



Артикуляційні вправи з використанням бубликів, соломки



Індивідуальні заняття з розвитку мовлення



Групові заняття з артикуляційної гімнастики та розвитку дрібної моторики



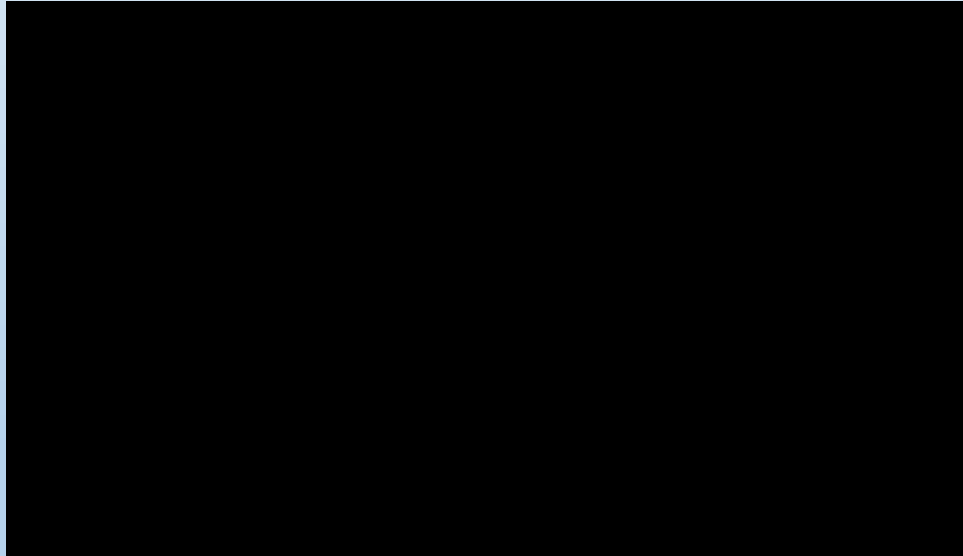
Заняття з сенсорної інтеграції



Відео матеріали для занять



Пальчикова гра « Їжачок»





Дякую за увагу!

Миру вам і добра !



**Дякую нашим захисникам за
можливість жити і працювати!**

Співпраця з родинами щодо збереження і зміцнення здоров'я дітей

Підготувала :

Оксана Ботвинник,
вихователь Кам'янка-Бузького
Закладу дошкільної освіти №3





Оксана Ботвинник

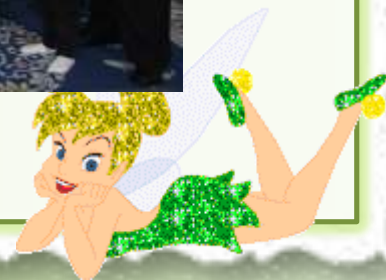
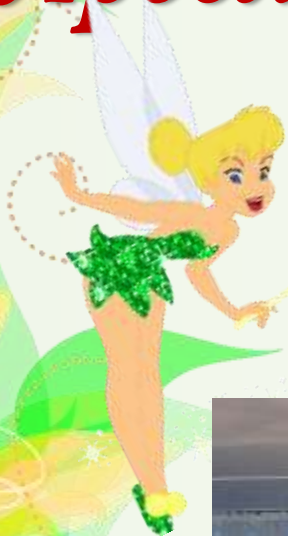
1973 р.н.

Освіта : базова вища;

Педагогічне звання : вихователь – методист;

Педагогічний стаж : 25 років

Проблема, над якою працюю:
Співпраця з родинами
щодо збереження і
зміцнення здоров'я дітей



Моє завдання - узгодження та залучення батьків до виховання дітей традиційними та інноваційними формами роботи

СПІВПРАЦЯ

**Головні
принципи
ефективної
взаємодії з
батьками**

**ІНТЕРГАЦІЯ ТА
КООРДИНАЦІЯ
ЗОВНІШНІХ І
ВНУТРІШНІХ УМОВ
РОЗВИТКУ ДИТИНИ**

**ВІДКРИТІСТЬ
І ДОВІРА**

**АКТИВНІСТЬ
І СВІДОМІСТЬ**

**ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ
ТА
ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ**



Основа взаємодії ЗДО і сім'ї – співробітництво

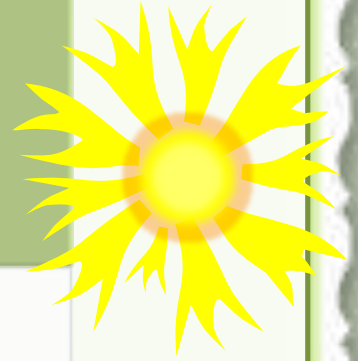
* Повноцінним може бути виховання, яке починається з родини і поступово продовжується в ДНЗ.

* Формування, розвиток, удосконалення педагогічної культури батьків – одне з найважливіших завдань сучасного суспільства.

* Зацікавленість педагога в успіху сімейного виховання, доброзичливий контакт полегшують педагогічну взаємодію, сприяють самоактуалізації батьків та їхньому подальшому розвитку.



ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ СТВОРЕННЯ СПРИЯТЛИВОГО МІКРОСОЦІАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ РОЗВИТКУ:



Вивчення кожної сім'ї, діти з яких відвідують ДНЗ

Психолого-педагогічна освіта і консультування батьків у питаннях виховання та навчання дітей

Оптимізація дитячо-батьківських відносин



Найефективніші форми взаємодії педагога з батьками:

- Батьківські посиденьки;
- Бесіди, поради;
- Індивідуальні консультації для батьків;
- Оформлення куточків для батьків;



Дивіться уважливий Батькам

1. Не вважайте того, в чому ви обзавали для правильного виховання дитини потрібно знати її вікові та індивідуальні особливості.
2. Не спробируйте дитину як свою власність, не ростіть її для себе. Ваша мета – виростити її для життя серед людей.
3. Діти не люблять вчителів, розуміють, що їм треба робити, кричати, в сні – грати. Завжди дайте їм право на власні помилки дитини неможливо навчати самостійно та безконтрольно.
4. Не спробируйте дитину знаходити. Вони можуть знаходитися у своїй стихії повільно, тоді у них виростає гарна воля та особистість.

Поради батькам

Не можна розраховувати дитину на те, що вона буде робити в дитинстві. Завжди слід бути готовим до того, що дитина може зробити щось дуже хороше і незвичайне. Батьки, виховуючи своїх дітей, повинні бути готовими до того, що дитина може зробити щось дуже хороше і незвичайне.

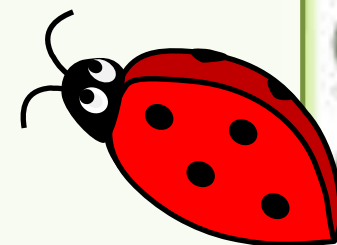
Помічайте те, що дитина робить правильно і пишіть про це в журналі, який ведете разом з дитиною. Це допоможе їй зрозуміти, що вона робить правильно, і це допоможе їй зрозуміти, що вона робить правильно.

Не забувайте про те, що дитина повинна бути щасливою. Щастя – це не гроші, це не кар'єра, це не влада. Щастя – це коли людина відчуває себе щасливою. Щастя – це коли людина відчуває себе щасливою.

Не забувайте про те, що дитина повинна бути щасливою. Щастя – це не гроші, це не кар'єра, це не влада. Щастя – це коли людина відчуває себе щасливою. Щастя – це коли людина відчуває себе щасливою.



• Тематичні виставки; фотовиставки





- *Залучення батьків до життя закладу;*
- *Участь батьків у роботі групи;*



Творча лабораторія сучасного ЗДО:



Творча лабораторія педагогів та батьків сучасного ДНЗ

Моделювання середовища ДНЗ

Інформаційно-комунікаційні технології в кожному родину

Проектний підхід при організації роботи з батьками – складова педагогічної інноватики до якісної дошкільної освіти

Співпраця з батьками як засіб всебічного розвитку дитини

Інноваційні здоров'язберігаючі технології при роботі з батьками

Участь батьків у святах та розвагах:



*Творчий проєкт за участю
батьків, педагогів, дітей :
театралізоване дійство
“Подарунки із скриньки Ельфа”*



*“Миколай Миколай
– здійснення
дитячих мрій”*

за участю батьків



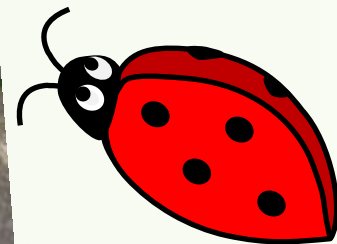
Выпускной бал




Мої досягнення і нагороди



*Найкращий спосіб зробити дітей хорошими – це
зробити їх щасливими. (О.Уальд)*





Презентація
досвіду роботи
вчителя-логопеда

Левицька Соломія

Романівна

Вчитель-логопед

ЗДО комбінованого типу (ясла-
садок)

Кам'янка-Бузької міської ради



Коротко про себе

У 2020 році закінчила Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова.

Спеціальність: Спеціальна освіта. Логопедія

Кваліфікація: вчитель-логопед (освітніх закладів із інклюзивною формою навчання); практичний психолог (у спеціальних закладах освіти для дітей із тяжкими порушеннями мовлення).

В ЗДО №3 працюю з 3 вересня 2018 року.

Стаж роботи: 5 років 5 місяців.



Проблема, над якою я працюю:

«Корекція мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку засобами арт терапії»

Мета:

- пошук нових підходів в корекційній роботі;
- ефективна подачі матеріалу;
- забезпечення успішного засвоєння корекційно-освітніх задач дітьми;
- мотивація до правильної звуковимови та мовлення в цілому;
- розслаблення.



Актуальність проблеми:

Психолого-педагогічні дослідження показують, що в теперішній час спостерігається стійка тенденція до збільшення числа дітей із складними порушеннями розвитку та тяжкими мовленнєвими порушеннями. У дітей порушено формування усіх компонентів мовленнєвої системи: звукової та смислової сторони мовлення, фонематичних процесів, лексики, граматичного складу мовлення.



В процесі роботи для себе визначила, що арт-методи

впливають на :

- ★ підвищення інтересу до логопедичних занять;
- ★ формування основних артикуляційних укладів;
- ★ якіснішу автоматизацію звуків;
- ★ розвиток уваги, мислення;
- ★ позитивний емоційний настрій;
- ★ розвиток дрібної моторики рук;
- ★ розвиток фонематичного слуху, сприймання;
- ★ формування навичок зв'язного мовлення;
- ★ розвиток графомоторних здібностей;
- ★ креативний розвиток дитини.

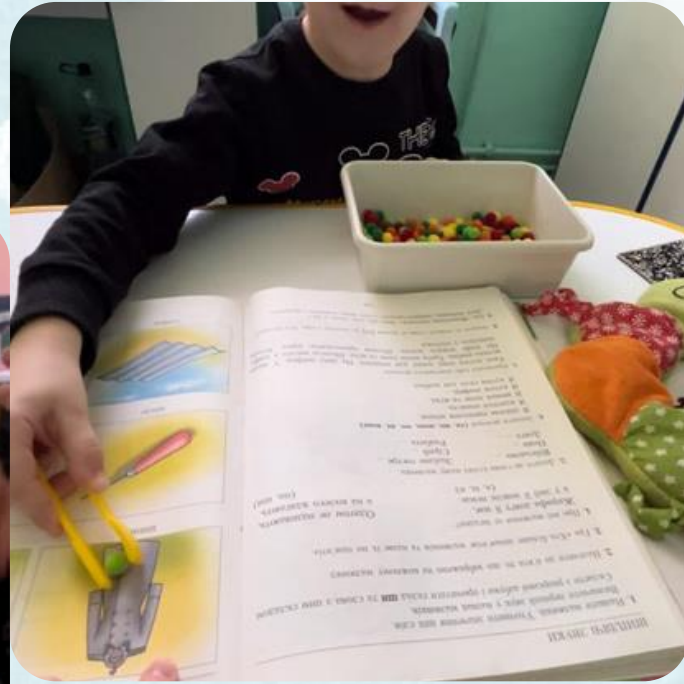


У своїй роботі для більшої ефективності з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку, я відібрала 4 напрямки:

- казкотерапія;
- ізотерапія;
- тіскотерапія;
- кінезіотерапія.



Арт-методи в роботі:



МОЇ НАПРАЦЮВАННЯ:

ПОРАДИ ДЛЯ БАТЬКІВ ДІТЕЙ

ДЛЯ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ

Аутизм всеосяжний; він визначає кожну подію, кожне почуття, сприймання, кожну думку, кожне відчуття і кожний аспект існування.

Джим Сінклер

ЩО ТАКЕ ДИТЯЧИЙ АУТИЗМ?

Аутизм - це захворювання, яке пов'язане з видимими порушеннями соціальної пристосованості дитини, а також його мовних функцій і психічного розвитку. Ліків від аутизму не існує, головним заходом для боротьби з ним є рання діагностика і застосування ефективної комбінованої терапії та корекції поведінки.

В ЧОМУ ПРОЯВЛЯЄТЬСЯ РАННІЙ АУТИЗМ У ДІТЕЙ?

Симптоми аутизму можуть почати виявлятися від 1,5 до 3 років у дитини, яка до цього розвивалася начебто нормально.

УВАГА!

Втрата дитиною певних навичок чи функцій, які вона раніше мала, — суттєвий показник, що може сигналізувати про органічні порушення, зокрема такі, що притаманні аутизму

Типовими для аутичних розладів можуть бути прояви, коли дитина:

- не утримує тривало контакту «очі в очі»;
- не відгукується на ім'я за збереженого слуху;
- виявляє дефіцит спільної уваги (наприклад, не намагається привернути словом або жестом уваги інших людей до предмету, що зацікавив її);
 - не просить допомоги;
 - не намагається чимось поділитися;
 - виконує постійно одноманітні дії;
- не терпить втручання у свої заняття іншою людиною;
- використовує іншу людину для власних потреб (лізе по ній вгору, веде за руку до потрібного предмета тощо), при цьому не виявляє ніякого емоційного контакту

10 ОБОВ'ЯЗКОВИХ ПРАВИЛ ДЛЯ БАТЬКІВ ДИТИНИ З АУТИЗМОМ.

1. Зосередьтеся на тому, щоб, по можливості, полегшити та продовжити собі життя. Це турбота про своє здоров'я і самопочуття, вміння відпочивати і відновлювати сили.

2. Спирайтеся на свої цінності і переконання. Кожна людина є гідною і цінною незалежно від її можливостей і особливостей.

3. Допомогайте дитині в тому, щоб вона стала максимально автономною, з урахуванням її особливостей. Допоможіть стати їй функціональною тією мірою, якою це можливо.

4. Не порівнюйте вашу дитину з іншими, лише з нею самою, вчорашньою. Не порівнюйте з умовною «нормою».

5. Фіксуйте її динаміку розвитку - привчіться записувати кожен успіх, навіть мінімальний. Повірте, іноді динаміка помітна тільки тоді, коли ви самі надасте собі ці докази.

6. Прийміть вашу дитину. Прийняття - глибоке розуміння того, що вона народжена не для того, щоб комусь подобатися або виправдовувати чиєсь очікування. Прийміть її такою, якою вона є. Це навчить вас і інших людей приймати дитину з її слабкостями і обмеженнями. У тому числі «нормотипових».

7. Залишайте за собою право захищати себе і вибирати, з ким і якою мірою контактувати.

8. Вибір. Вибір є завжди. Це комфортне середовище спілкування, і ваші реакції на нерозуміння і критику оточення. У будь-якому випадку вам відомо про ситуацію набагато більше, ніж будь-кому з вашого оточення. Якщо відчуваєте, що не можете впоратись з емоціями, подбайте про себе - сходите до психолога. Не соромтеся звертатися за допомогою!

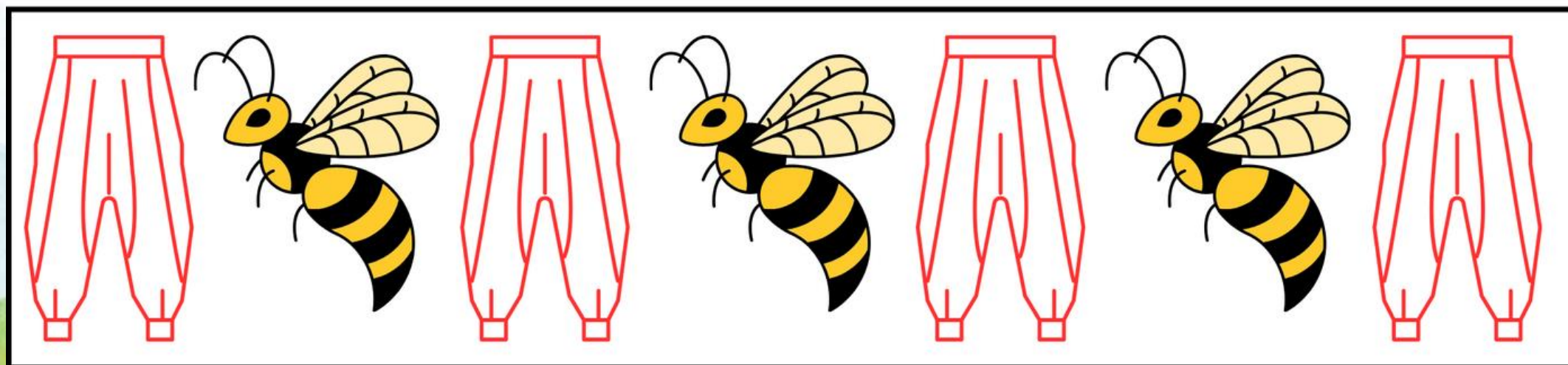
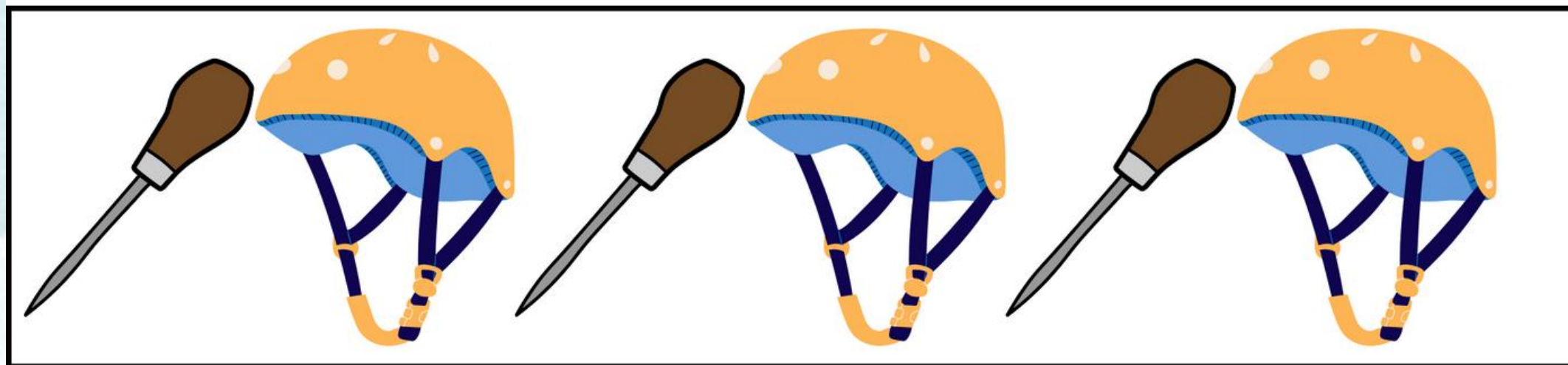
9. Знаходьте, обирайте, гуртуйте навколо себе і дитини людей, які ставляться до вас з прийняттям і повагою. Об'єднання однодумців зрушило питання надання державної допомоги в Ізраїлі 20 років тому, і зараз впливає на інформування і лобіювання інтересів особливих сімей в багатьох розвинених країнах.

10. Навчайтеся. Зараз є велика кількість батьківських програм, які здатні зробити з вас підкованих батьків і дозволять вам не втрапити до рук шарлатанів, які користуються батьківською необізнаністю

КІЛЬКА ПОРАД, ЧОГО РОБИТИ НЕ ПОТРІБНО:

- Не чекайте швидких результатів. Це не ангіна і не минає за тиждень.
- Не розраховуйте на чарівну пігулку. Такої пігулки, на жаль, не існує.
- Не женіться за вмінням писати, читати та рахувати занадто рано... Можливо, мозок дитини ще не здатен на це. Щоб це розуміти, треба допомога досвідчених фахівців. Якщо не здатен, не засмучуйтеся, є багато інших речей, які можна розвивати, та допомогти мозку «дозріти».
- Не сподівайтесь тільки на фахівців. Включайтеся самі. Будьте членом професійної команди й рухайтесь разом!







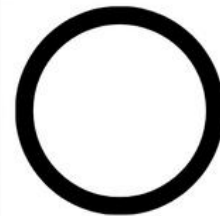
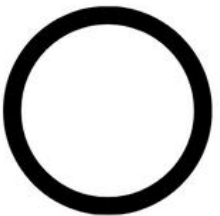
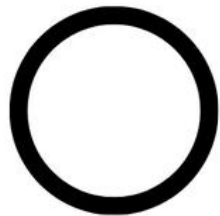
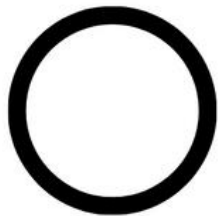
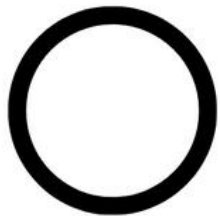
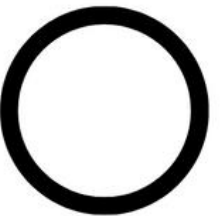


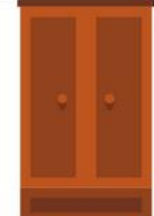



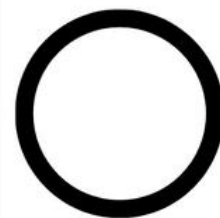
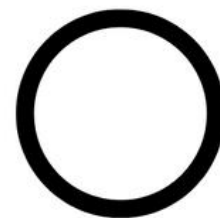
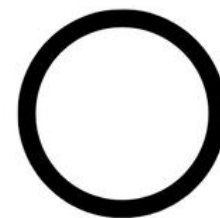
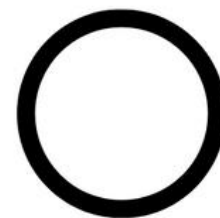
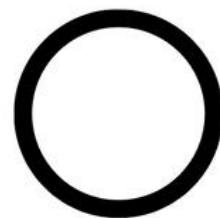
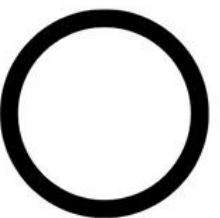
СЛОВЕСНІ РЯДИ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦІЇ ЗВУКА [Ш]



СЛОВЕСНІ РЯДИ ДЛЯ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ ЗВУКІВ [Ш]-[С]



ВПРАВА ДЛЯ РОЗВИТКУ ФОНЕМАТИЧНОГО СПРИЙМАННЯ ЗВУК [Ш]

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вправа на розвиток фонематичного сприймання
«Визнач звук [ш] у слові» зафарбуй червоним
кольором кружечок під картинкою, де звук [ш] на
початку слова, а зеленим – у кінці.

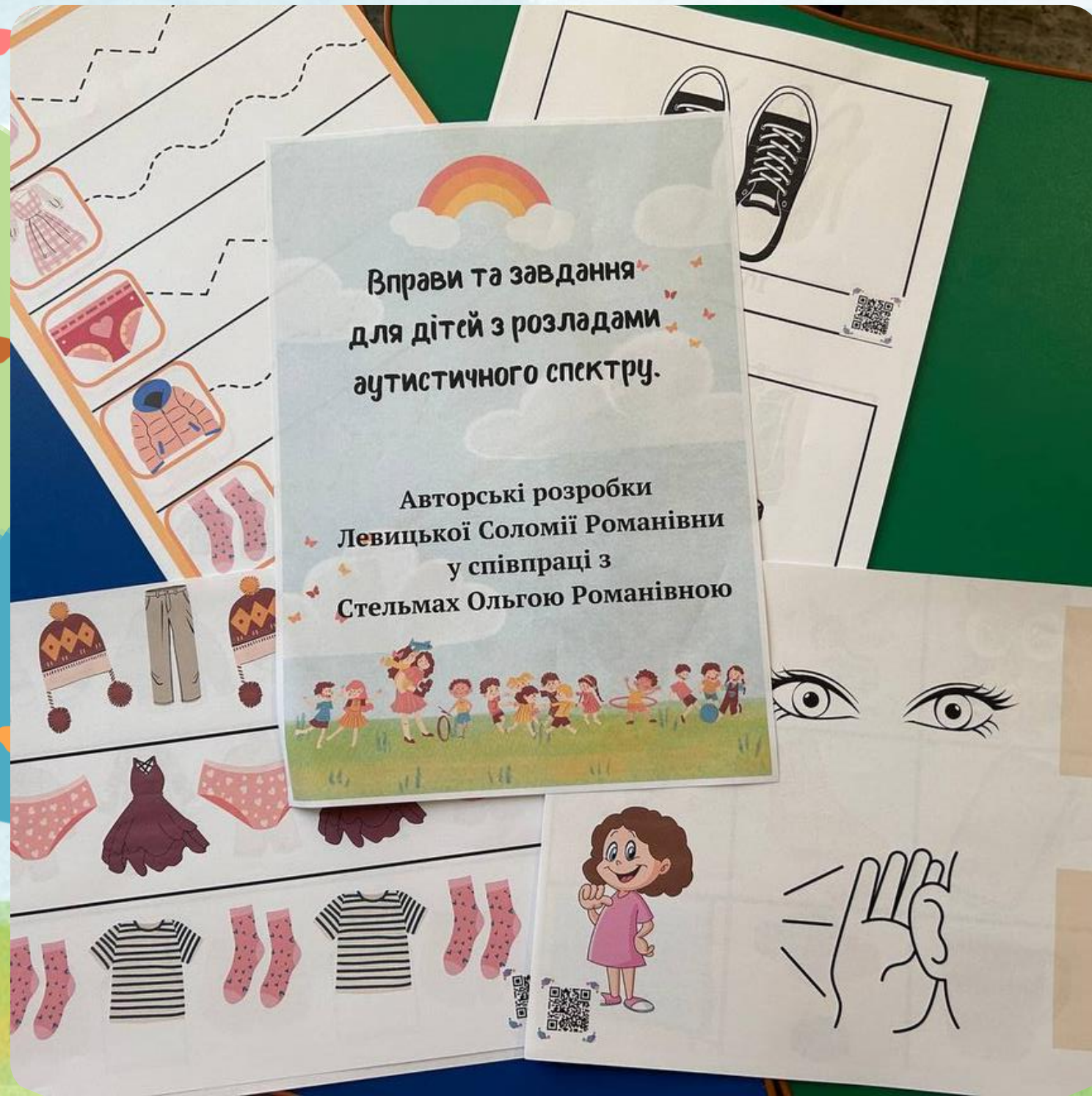


-звук [ш] на початку слова



-звук [ш] в кінці слова

РАЗОМ З КОЛЕГОЮ РОЗРОБИЛИ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ДІТЕЙ ІЗ РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ



Усі наші матеріали підтверджуються QR кодом, за посиланням якого, ви зможете побачити особисті сторінки авторів.





Також, я беру активну участь в театральному житті садка.



ДЯКУЮ ЗА
УВАГУ!





Презентація досвіду роботи

вихователя ЗДО комбінованого типу
(ясел-садка) №3 Кам'янка-Бузької м.р.
Забавки Наталії Василівни

Забавка Наталія Василівна

1998 р.н.

Освіта - повна вища

Вихователь

Педагогічний стаж – 5 років



**Розвиток дрібної моторики як
чинник формування мовлення у
дітей дошкільного віку**





«Чим більше впевненості в рухах дитячої
руки,
тим виразніша мова дитини,
чим більше майстерності в дитячій руці,
тим дитина розумніша.
Розум дитини перебуває
на кінчиках її пальців»
В. О. Сухомлинський

Мета:

Виховувати всебічно
розвинену особистість,
здатну самотійно мислити,
адекватно реагувати на
навколишній світ



Актуальність

Чому так важливий для дітей розвиток дрібної моторики рук?

Річ у тому, що в головному мозку людини є центри, що відповідають за мову і рух пальців рук, які розташовані дуже близько. Стимулюючи тонку моторику і активізуючи тим самим відповідні відділи мозку, ми активізуємо і сусідні зони, що відповідають за мову.

Цілеспрямована і систематична робота по розвитку дрібної моторики у дітей раннього віку сприяє формуванню інтелектуальних здібностей, мовленнєвої діяльності, а найголовніше, збереженню психічного і фізичного розвитку малюка.

Методи та прийоми розвитку дрібної

пасивні вправи для пальців **МОТОРИКИ:** активні вправи для

- Масаж кистей рук.
- Вправи з пальчиками, які виконує дитині дорослий.



- Ігри з предметами оточення.
- Ігри з дрібними іграшками.
- Шнурівки.
- Пальчикові вправи без мовного супроводу.
- Пальчикові вправи з мовними текстами.
- Пальчикові ігри інсценівки.
- Пальчиковий театр.
- Тіньовий пальчиковий театр.

Розвитку дрібної моторики сприяють: ігри з
пальчиковими ляльками, ляльками-
рукавичками



Масаж олівцями



«ДЗИГ А»

Обертання олівця по столу вказівним і великим пальцями.

Обертай олівець на столі двома пальцями спочатку однієї руки, а потім іншої. Спробуй робити те ж саме великим і середнім пальцями.



На столі круги кагаю,
Олівець не випускаю.



«ГІРКА»

Скочування олівця з тильної поверхні кисті руки.

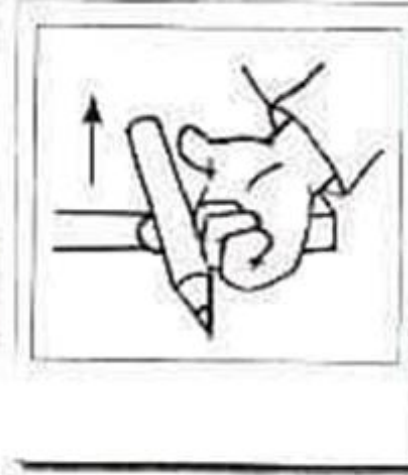
Поклади олівець на тильну сторону кисті. Нахили руку вниз. Притримуй олівець іншою рукою. Нехай він скотиться вниз з твоєї руки, як з гірки.



«ПІДЙОМНИЙ КРАН»

Піднімання олівця з поверхні стола одним пальцем.

Поклади олівець на край стола. Спробуй підняти його, підчепивши знизу одним пальцем. А тепер виконай цю вправу іншим пальцем.



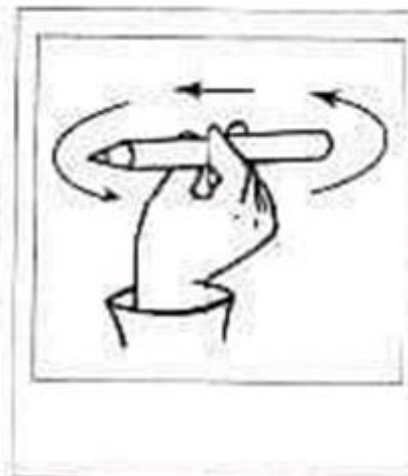
Олівець я піднімаю,
Міцно пальцем притискаю.



«ВЕРТОЛІТ»

Обертання олівця між великим, вказівним і середнім пальцями.

Візьми тонкий олівець трьома пальцями. Покрути його. Нехай він обертається швидко-швидко, неначе гвинт вертольоту.



Ігри з конструктором, мозаїкою, кубиками, лего, лічильними паличками

(за наслідуванням, зразком, інструкцією, по пам'яті та довільно)



Ігри з сортерами, пазлами

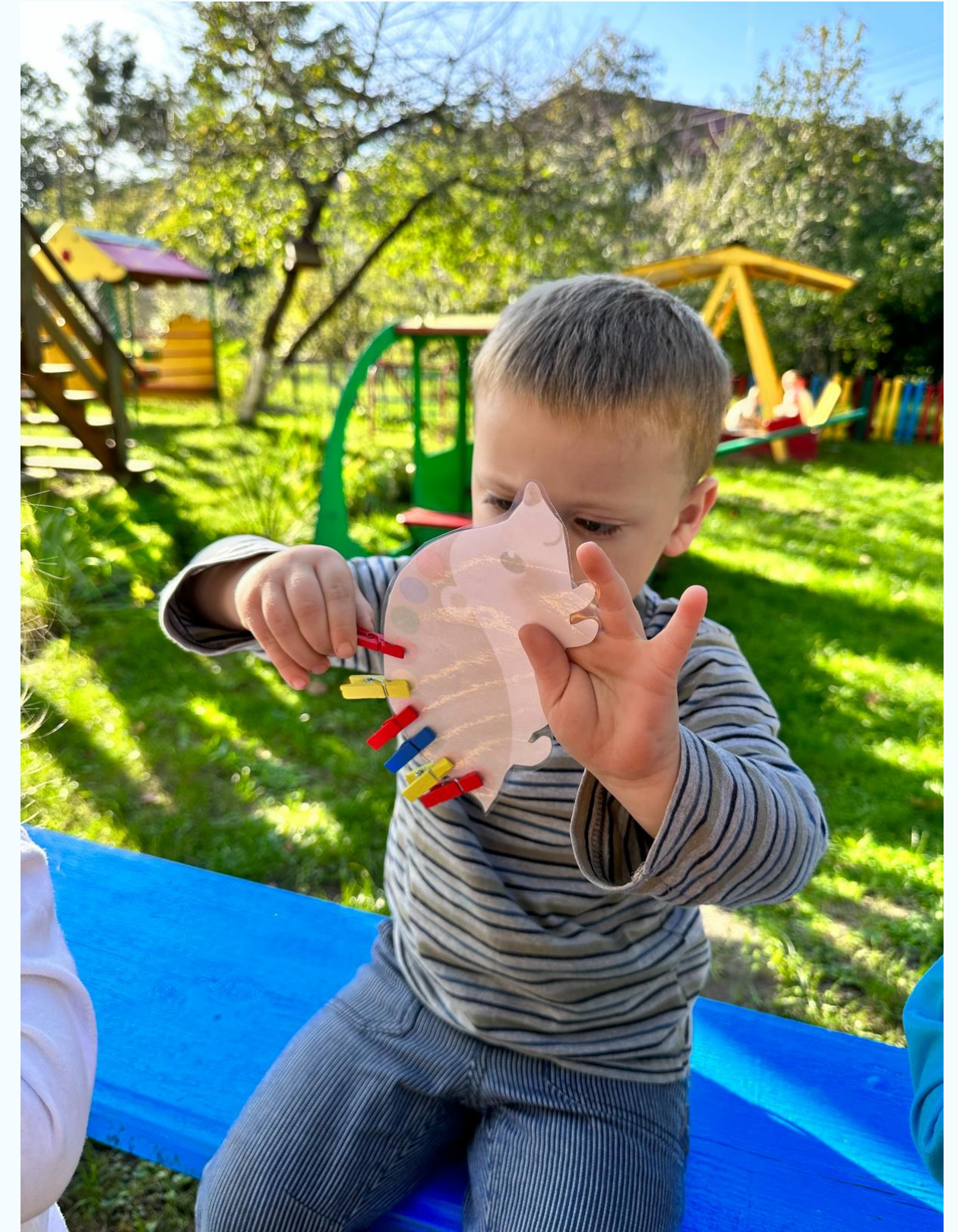


Ігри з природним матеріалом, крупками





Ігри з прищіпками



Щоб розвинути дрібну моторику рук варто:
малювати, розфарбовувати, штрихувати,
штампувати.





Надайте малюкам можливість різати ножицями, обривати



Розминати пальцями пластилін, глину, тісто



Урізноманітніть завдання для дітей, навчіть: застібати ґудзики, гачечки, замочки, закручувати кришки, шурупи, гайки; заводити механічні іграшки.



Навчайте малюків збирати пірамідки, вежі



При роботі з розвитку дрібної моторики, необхідно дотримуватися певних правил:

1. Вправи повинні проводитися регулярно, відповідно до індивідуальних особливостей дитини, віку, можливостей.
2. Вправа, яка пропонується дитині, має бути заздалегідь підготовлена педагогом (відрепетитовані рухи, вивчений текст).
3. Починати потрібно з більш легких вправ, і по ходу їх освоєння вводити більш складні.
4. Чергуйте нові і старі ігри та вправи.
5. Уважно стежте за тим, щоб вправи виконувалися дитиною правильно.
6. Завдання виконуються в повільному темпі спочатку однією, потім іншою рукою, а в кінці двома руками разом.
7. Вказівки повинні бути спокійними, доброзичливими, точними.
8. Виконуйте відповідні рухи одночасно з прослуховуванням (а потім і промовляючи дитиною) віршів.
9. Проводьте ігри емоційно, активно, стимулюючи інтерес дитини.
10. Не забувайте хвалити дитину за успіхи!



Ігри та вправи на розвиток дрібної моторики є потужним засобом підтримки тону і працездатності кори головного мозку, засобом взаємодії її з нижчими структурами.



Окрім цього, проводжу з дітьми незвичайні тематичні тижні

Кольоровий тиждень





Тематичний тиждень “Осінні турботи лісових звірят”





Міні-проект “Безмежний світ книги”





У своїй роботі постійно використовую ІКТ



А також запроваджую використання блоків

Дьєнеша



Активно співпрацюю з батьками (розвиткові посиденьки, майстерки)





За період роботи в ЗДО була нагороджена:





Дякую
за увагу!

Презентація досвіду роботи



Вихователя

ЗДО комбінованого типу (ясел-садка) №3 Кам'янка-Бузької м.р.

Шпот Ірини Петрівни

Шпот Ірина Петрівна

31.01.1966р.

**Вихователь групи
раннього віку**

**Освіта – середня
спеціальна**

**Педагогічний стаж – 39
років**



Працюю над темою:

Сенсорне виховання дітей

раннього віку



Мета :

***Виховувати всебічно
розвинену особистість,
здатну самотійно
мислити, адекватно
реагувати на
навколишній світ зі
стійким
самоусвідомленням
“Я”.***

АКТУАЛЬНІСТЬ ТЕМИ

Сенсорний розвиток, з одного боку, є фундаментом загального розумового розвитку дитини, з другого боку, має самостійне значення, оскільки повноцінне сприймання необхідне і для успішного навчання дитини у дитячому садку, у школі, і для багатьох видів.

Очікувані результати

Сенсорні можливості дитини формуються у процесі життєдіяльності. Розвиток відчуттів і сприймань взаємопов'язаний із загальним рівнем розумового розвитку дитини, оволодінням нею мовленням. Особливе значення у розвитку сенсорики має засвоєння дитиною суспільного сенсорного досвіду, опанування діями сприймання, удосконалення їх.



Завдання:

**вивчення педагогічної та психологічної літератури з проблеми розвитку дитячого сприйняття, відчуття, форми, кольору, просторових уявлень;*

**вивчення ефективності впливу організації сенсорного виховання на розвиток аналізаторів відчуття на розвиток інтелектуальних здібностей дитини;*

**на підставі отриманих даних розробити комплекс методичних рекомендацій щодо використання сенсорних занять, ігор та вправ для формування у дітей раннього віку об'єктивних та реальних власних, особистісних уявлень про себе ,інших та навколишній світ*



**Сенсорний розвиток дитини – це
розвиток її сприйняття та формування уявлень
про розмір, положення в просторі, а також
аромати, смак, тощо.**



Умови для виконання завдань:

- ❖ використання дидактичних ігор;
- ❖ створення умов для ознайомлення дітей з кольором, формою, величиною.

Дидактичні ігри



Створення розвивального середовища

Куток рятювання
дидактичний стіл з піском та водою



Значення сенсорного виховання

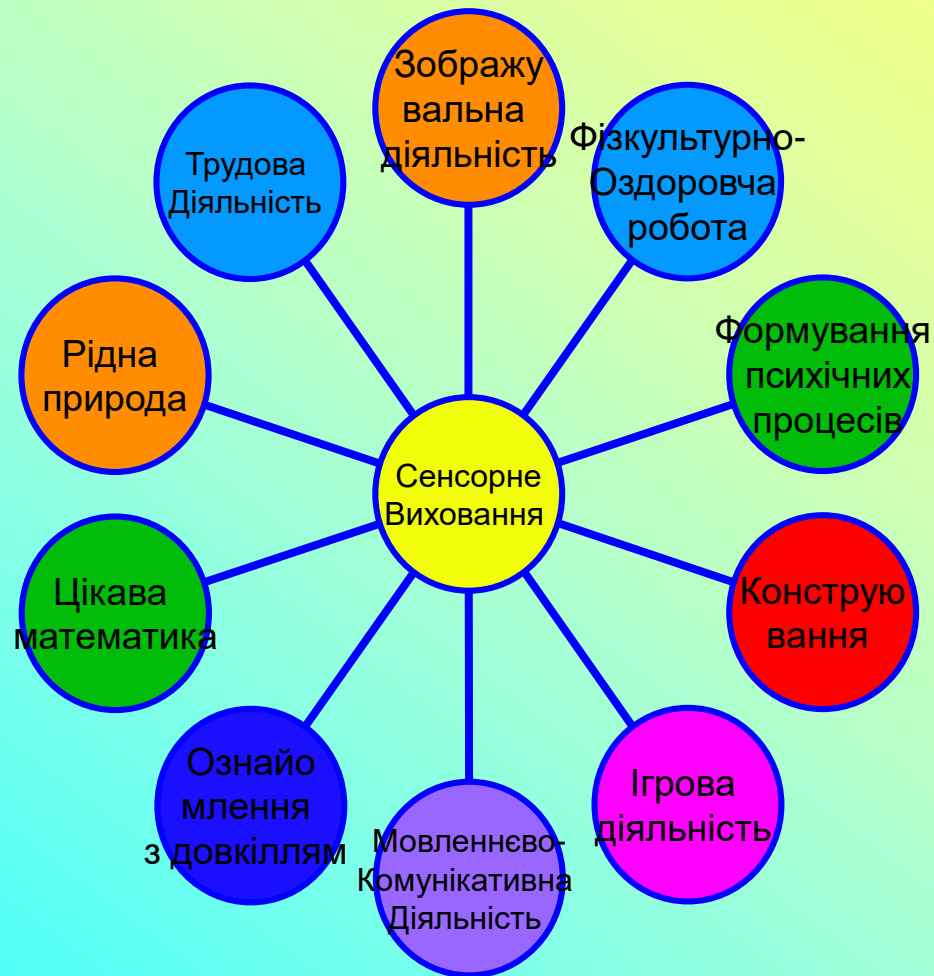
полягає в тому, що воно:

- Є основою для інтелектуального розвитку дитини ;
- упорядковує хаотичність уявлення дитини . які вона отримала під час взаємодії з навколишнім світом ;
- розвиває спостережливість ;
- готує до реального життя ;
- є основою для розвитку уяви ;
- розвиває увагу;
- надає дитині можливість опанувати нові засоби предметно – пізнавальної діяльності ;
- забезпечує засвоєння сенсорних еталонів ;
- забезпечує засвоєння навичок навчальної діяльності ;
- впливає на розширення словникового запасу дитини ;
- впливає на розвиток зорової,слухової,образної та інших видів пам”яті

Засоби реалізації сенсорного виховання у системі навчально-виховної діяльності



Взаємозв'язок сенсорного виховання з іншими напрямками навчально – виховної роботи



Форми роботи з батьками

Рухливі ігри, ігри-драматизації, театри, свята, розваги

Вивчення віршів, пісень, забавлянок, мирилок, дражнилок, лічилок, загадок, приказок, прислів'їв та закличок

Дидактичні ігри сенсорного змісту, українські народні ігри



Формування системи сенсорних еталонів



Формування у дітей системи перцептивних

(обстежувальних) дій



Розвиток уміння самотійно використовувати
сенсорні еталони у власній діяльності.



В и с н о в о к

Сенсорний розвиток необхідний людині для оволодіння будь-якою практичною діяльністю. Він не втрачає значення зі вступом дитини до школи і відіграє важливу роль у житті дорослої людини, відбувається на основі функціонування системи аналізаторів, що забезпечує багатомірний зв'язок зі світом, сприяє життєвій активності людини. Із сенсорного розвитку виростає логічне пізнання, яке прискорює накопичення нових чуттєвих даних, сприяє їх включенню до раніше створеної системи знань і досвіду. Чим вищий сенсорний розвиток дитини, тим більше фактів і явищ потрапляє у сферу її сприймання. Якщо в дитини належно розвинуті механізми, то вона виявляє неабияку здатність шукати, знаходити, фіксувати, аналізувати, інтерпретувати велику кількість інформації про світ і себе. Формування, спрямування і коригування цих умінь окреслює проблематику сенсорного виховання.

У міжтестаційний період провела свята:



**Свято
новорічної
ялинки**

**День
Матері**





**Новий Рік у
Зайчат і
Білченят**

**Зима – зимує,
радість
дарує!**





**Весна-красна
до нас
прийшла!**

Новий Рік!



**Миколай, Миколай,
Ти до нас завітай!**



Також беру активну участь в методичному житті ЗДО



Брала участь у танцювальних постановках:

- Ой на Івана, ой на
Купала...



«Буде мир і будем ми!» – до Дня Конституції України



Дякуємо за увагу

