

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова атестаційної комісії  
І рівня ЗДО комбінованого типу (ясла-садок) №3

Кам'янка-Бузької міської  
ради  
Д.Гусар  
(протокол засідання АК І рівня  
від 10.10.2023 р. №1)

### КРИТЕРІЇ

вивчення системи і досвіду роботи педагогічних працівників закладу дошкільної освіти  
відповідно Професійних стандартів та посадових інструкцій

Кількісний розподіл критеріїв  
за професійними компетентностями

Професійна компетентність	Критерії	16	26	36	46
1. Мовно-комунікативна	1.1. Мовленнєва діяльність				
	1.2. Комунікативні уміння				
	1.3. Розвиток мовно-комунікативних умінь та навичок у дітей				
2. Предметно-методична	2.1. Забезпечення змістової складової освітнього процесу				
	2.2. Реалізація технологічної складової освітнього процесу				
	2.3. Моніторинг особливостей засвоєння дітьми навчального матеріалу				
	2.4. Коригувальна діяльність на занятті				
3. Інформаційно-цифрова	3.1. Використання цифрових технологій в освітньому процесі				
	3.2. Робота в інформаційному просторі				
	3.3. Цифровий етикет та комунікація				
4. Психологічна	4.1. Забезпечення мотиваційної готовності дошкільнят до навчальної діяльності				
	4.2. Формування дитячого колективу				
	4.3. Врахування психологічних особливостей дітей				
5. Емоційно-етична	5.1. Розвиток емоційного інтелекту дітей				
	5.2. Емоційно-етична сфера особистості педагогічного працівника				

6. Педагогічного партнерства	6.1. Взаємодія з дітьми в освітньому процесі				
	6.2. Співпраця з батьками дітей, іншими учасниками освітнього процесу				
7. Інклюзивна	7.1. Здатність до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами				
	7.2. Формування у дітей толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами				
8. Здоров'язбережувальна	8.1. Дотримання санітарних правил та гігієнічних норм в освітньому процесі				
	8.2. Формування у дітей культури здорового та безпечного способу життя				
9. Проктувальна	9.1. Змістове наповнення освітнього простору				
	9.2. Дидактичне забезпечення освітнього процесу				
10. Прогностична	10.1. Планування освітнього процесу				
	10.2. Прогнозування результатів освітнього процесу				
11. Організаційна	11.1. Організація освітнього процесу				
	11.2. Використання освітнього середовища групи в навчальному процесі				
12. Оцінювально-аналітична	12.1. Оцінювання досягнень дітей				
	12.2. Формування у дітей навичок самооцінювання та взаємооцінювання				
13. Інноваційна	13.1. Обізнаність з інноваційними педагогічними технологіями				
	13.2. Використання інновацій у професійній діяльності				
14. Здатність до навчання впродовж життя	14.1. Професійний розвиток				
	14.2. Професійна співпраця та трансляція досвіду				
15. Рефлексивна	15.1. Аналіз власної професійної діяльності відповідно до вимог Професійного стандарту				
	15.2. Особистісні якості педагогічного працівника, як складова рефлексивної компетентності				

### III. Напрямок оцінювання «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Форми та види планів педагогів з організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти розглядаються та схвалюються педагогічною радою				
---	--	--	--	--	--	--

своєї діяльності та якість організації освітнього		3.1.1.2. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти планують освітній процес, об'єктивно оцінюють його результативність				
процесу	3.1.2. Педагогічні працівники застосовують сучасні технології та методики в освітньому процесі, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими	3.1.2.1. Педагогічні працівники володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу				

		3.1.2.3. Педагогічні працівники застосовують технології формування у здобувачів дошкільної освіти соціально доцільної поведінки				
	3.1.3. Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси	3.1.3.1. Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси (методичні розробки, презентації, блоги, веб сайти тощо), мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки				



	3.1.4. У закладі дошкільної освіти мовою освітнього процесу є державна мова	3.1.4.1. Працівники закладу дошкільної освіти сприяють популяризації державної мови				
		3.1.4.2. У роботі зі здобувачами дошкільної освіти педагогічні працівники збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою				
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації	3.2.1.1. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності				
	3.2.2. Педагогічні працівники діляться досвідом роботи з колегами	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь у роботі творчих (робочих) груп, ініціюють та/або реалізують освітні проекти				
3.3. Налагодження співпраці з батьками,	3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. У закладі дошкільної освіти всі співробітники працюють у партнерстві один з одним				
працівниками закладу дошкільної освіти	3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечують постійний	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах				

	зворотній зв'язок	взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці				
	3.3.3. У закладі дошкільної освіти налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (конференції, публікації, майстер класи, семінари, наставництво)				
	3.3.4. У закладі дошкільної освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу	3.3.4.1. Педагогічні працівники орієнтовані на потреби дитини в освітньому процесі, проявляють повагу, доброзичливість й позитивне ставлення до особистості дитини, сприяють її особистісному розвитку				
3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти	3.4.1. У закладі дошкільної освіти функціонує методичний кабінет	3.4.1.1. Діяльність методичного кабінету закладу дошкільної освіти спрямована на реалізацію завдань закладу, підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності педагогів, надання їм методичної допомоги				
		3.4.1.2. У закладі дошкільної освіти забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти				

		3.4.1.3. Інформаційно-просвітницький простір є доступним, сучасним, змістовним, сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти та задоволенню потреб учасників освітнього процесу				
--	--	--	--	--	--	--