

## ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти,  
за результатами проведення самооцінювання  
**ЗДО комбінованого типу (ясла-садок) №3**  
**Кам'янка – Бузької міської ради**

### Загальна характеристика закладу дошкільної освіти

Повна назва закладу дошкільної освіти(за статутом)	Заклад дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №3 Кам'янка-Бузької міської ради
Ідентифікаційний код	Код ЄДРПОУ 23886064
Адреса закладу	80400, вул. П.Мирного, 1 м. Кам'янка-Бузька, Львівської обл.
Телефон	(03254)2-43-59
e-mail	zavdnz@ukr.net
Прізвище, ім'я, по батькові директора закладу	Гусар Діна Петрівна
Освіта директора (повна назва навчального закладу, спеціальність за дипломом, рік закінчення ВНЗ)	Повна вища (Рівненський державний педагогічний університет; викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню , 1981 р.)
Дата заснування закладу	1983
Дата реєстрації (перереєстрації) останньої редакції статуту	22.10.2020 р.
Профіль закладу за статутом та робочим навчальним планом на момент атестаційної експертизи (пріоритетний напрям роботи )	Гуманітарний
Термін проведення експертизи	2012
Мова навчання	Українська
Перелік навчальних програм	Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт»
Характеристика мережі: груп з 10,5 годинним перебуванням дітей: груп з 10-ти годинним перебуванням дітей:	3 групи 4 групи
Режим роботи закладу	з 08 <sup>00</sup> до 18 <sup>30</sup>
Кількість штатних одиниць	45,725

Впродовж 2022/2023 н. р. у закладі дошкільної освіти функціонувало 7 груп з денним режимом перебування, комплектація за віковими ознаками:

- 1 група для дітей віком від 2 до 3 років;
- 1 група для дітей віком від 3 до 4 років;
- 1 група для дітей віком від 4 до 5 років;
- 2 групи різновікових від 3 до 6 років;
- 2 групи для дітей віком від 5 до 6 (7) років.

**МЕРЕЖА ГРУП, ВІКОВА ПЕРІОДИЗАЦІЯ ТА НАПОВНЕНІСТЬ ГРУП**  
**3 групи загального розвитку, 2 групи інклюзивні, 2 групи для дітей з**  
**розладами мовлення.**

НАВЧАЛЬНИЙ РІК	СПИСКОВИЙ СКЛАД ДІТЕЙ	МЕРЕЖА ГРУП	ГРУПА РАНЬОГО ВІКУ	II МОЛОДША ГРУПА	СЕРЕДНЯ Група, РІЗНОВІКОВІ	СТАРША ГРУПА (логопедична)	СТАРША ГРУПА (логопедична)
			ЗАГАЛЬНОГО РОЗВИТКУ	ЗАГАЛЬНОГО РОЗВИТКУ	ЗАГАЛЬНОГО РОЗВИТКУ, КОМПЕНСУЮЧОГО ТИПУ	КОМПЕНСУЮЧОГО ТИПУ	КОМПЕНСУЮЧОГО ТИПУ
2022 - 2023	124	КІЛЬКІСТЬ ГРУП	1	1	3	1	1
		В НИХ ДІТЕЙ	14	16	20 14 19	18	23

Навчально-виховний процес ЗДО №3 забезпечує перехід на нову сучасну модель виховання та навчання дітей, виконує такі функції:

- 3 **соціальну:** соціальний захист та адаптація дітей;
- 3 **безпечну:** створення безпечного освітнього середовища;
- 3 **оздоровчу:** охорона та зміцнення здоров'я дітей;
- 3 **освітню:** навчання та виховання дітей;
- 3 **культурно-розважальну:** змістовне дозвілля дітей;
- 3 **просвітницьку:** психолого-педагогічна просвіта батьків

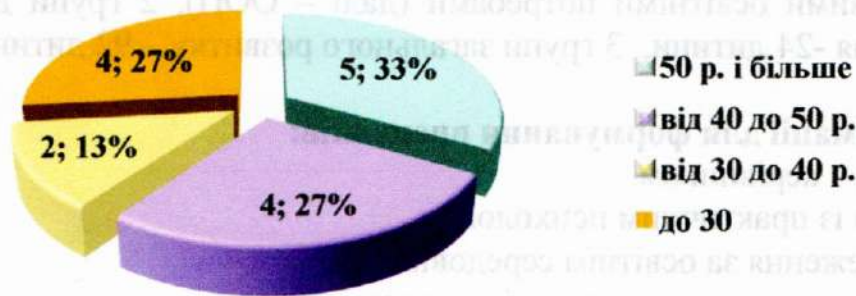
**Призначення закладу дошкільної освіти №3:** створення комфортних, безпечних, оптимальних умов для системного, комплексного неперервного розвитку, виховання і навчання дітей в дошкільний період в режимі воєнного стану.

### ЯКІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ

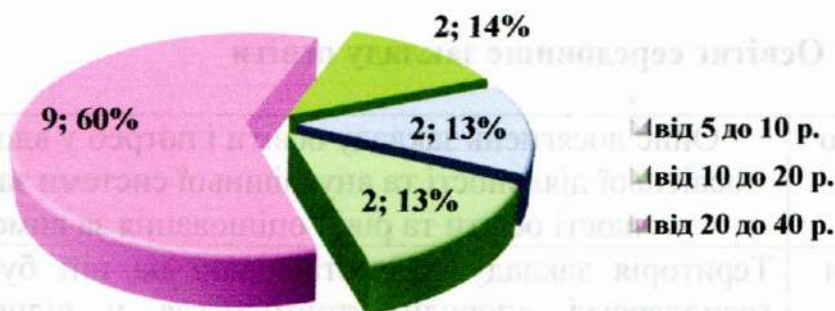
Керуючись Законом України «Про освіту» ст. 30, «Про дошкільну освіту» ст. 31, Положенням про дошкільний навчальний заклад, власним Статутом, на посади педагогічних працівників прийнято осіб, які мають відповідну вищу освіту, а саме, освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, бакалавра, або молодшого спеціаліста (до введення в дію Закону України «Про освіту» – вищу або середньо-спеціальну освіту). Дошкільний навчальний заклад №3 повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом.

Педагогічні кадри закладу мають спеціальну педагогічну освіту, за станом здоров'я їм дозволено здійснювати педагогічну діяльність.

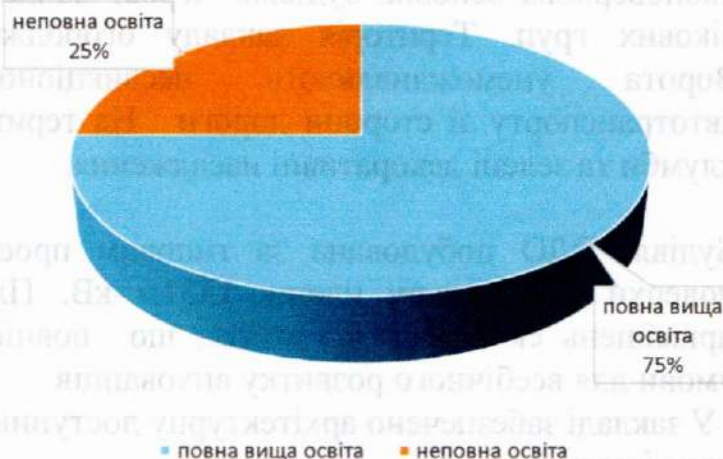
### ВІКОВИЙ ПАРАМЕТР ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ:



### РОЗПОДІЛ ПЕДАГОГІВ ЗА СТАЖЕМ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТАНОВИТЬ:



### ОСВІТНІЙ РІВЕНЬ ПЕДАГОГІВ



Заклад дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №3 Кам'янка-Бузької міської ради (далі – ЗДО), як заклад освіти зареєстрований у реєстрі юридичних осіб з 1997 року.

Проектна потужність закладу 130 осіб. Загальна кількість здобувачів освіти – 124, кількість педагогічних працівників – 17. У 2021/2022 навчальному році в закладі функціонують 7 груп, з них – 2 інклюзивні, у яких навчаються 8 дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП), 2 групи для дітей з вадами мовлення -24 дитини, 3 групи загального розвитку – 92 дитини.

#### **Джерела інформації для формування висновків:**

1. Інтерв'ю з керівником.
2. Інтерв'ю із практичним психологом .
3. Спостереження за освітнім середовищем.
4. Спостереження за проведенням навчальних занять.
5. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 8).
6. Анкетування батьків (кількість респондентів: 79).
7. Вивчення документації (для оцінювання).

**За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів визначено:**

#### **За напрямом 1: Освітнє середовище закладу освіти**

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1.Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	<p>Територія закладу та розташовані на ній будівля ЗДО і господарські споруди утримуються у відповідності до «Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів», затвердженого наказом МОЗ України 24.03.2016 р №234, є обладнаними та безпечними, мають належні безпечні і доступні умови розвитку, виховання, навчання та праці. На території закладу освіти розташовано двоповерхова основна будівля, ігрові майданчики для всіх вікових груп. Територія закладу огорожена парканом. Ворота унеможливають несанкціонований заїзд автотранспорту зі сторони дороги. На території розміщені клумби та зелені декоративні насадження.</p> <p>Будівля ЗДО побудована за типовим проектом, має два поверхи та загальну площу 1331м кв. Площа групових приміщень складає 915,5 м кв., що повністю забезпечує умови для всебічного розвитку вихованців.</p> <p>У закладі забезпечено архітектурну доступність території та приміщень будівлі.</p> <p>Будівля, приміщення, споруди і територія є безпечними,</p>

доступними та комфортними для дітей та працівників закладу.

Заклад має чітко визначено та огорожену територію. Покриття території двору трав'яне. На подвір'ї є окремі невеликі ділянки пошкодженого асфальтного покриття, ямки. Територія та приміщення чисті, охайні..

**Дах будівлі закладу освіти потребує капітального ремонту (протікає).**

Зі слів керівника закладу під час інтерв'ю з'ясовано, що огляд території щодо її безпечності здійснюється щоденно завідувачем господарством, щотижнево – ним особисто, перед початком навчального року обстеження відбувається комісійно.

Територія, окрім безпосередньо входів, не освітлюється у вечірній та нічний час, недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. У приміщення ЗДО обмежено доступ сторонніх осіб, при вході вивішені оголошення з попередженням.

Покриття сходів будівлі закладу є неслизьким, проте потребує ремонту, обладнано пандус.

Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктної потужності закладу.

У дворі розміщено ігрові майданчики, які обладнані стандартним та нестандартним обладнанням, у 2022 році придбано нові споруди, які розподілені по майданчиках всіх груп, **проте не облаштовано спортивного майданчика .**

Адміністрацією та педагогічним колективом створюються умови для всебічного повноцінного розвитку та комфортного перебування вихованців в дошкільному закладі. Оформлення групових приміщень для дітей, кабінетів, залів, коридорів є педагогічно доцільним, відповідає естетичним та педагогічним вимогам. ЗДО неодноразова брав участь в мистецьких конкурсах та здобував призові місця.

На належному рівні забезпечується освітлення, водопостачання, водовідведення. Для покращення подачі тепла реконструйовано опаловальну систему, що дало можливість суттєво покращити комфортний повітряно-тепловий режим.

Під час прибирання територій та приміщень дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги.

Повітряний режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам, систематично здійснюється вологе прибирання усіх площ закладу.

Підтримується відповідний повітряно-тепловий режим в межах 19<sup>0</sup>-21<sup>0</sup>С; опалення індивідуальне; природне та

штучне освітлення відповідає санітарним нормам, цьому сприяють великі пластикові вікна (з режимом провітрювання) та двері.

Водопостачання та водовідведення централізоване. В закладі встановлено три бойлери, це дає змогу дітям мити руки в туалетних кімнатах теплою водою. В туалетних кімнатах забезпечені всіма необхідними гігієнічними засобами (дозаторами для рідкого мила, антисептиками, ємкостями з паперовими рушниками) та дотриманням всіх карантинних вимог; облаштовані новими сучасними рукомийниками та унітазами, окремими для дівчаток і для хлопців, про те у них відсутні дверцята.

Вологе прибирання та провітрювання групових приміщень здійснюється згідно Санітарного регламенту та графіку.

Усі приміщення ЗДО використовуються раціонально. Обладнана спортивна та музична зала, які забезпечені необхідним обладнанням. Протягом року придбано спортивний інвентар на суму 22 тисячі грн.

Для проведення роботи з дітьми широко використовуються технічні засоби: ноутбук, акустична система, проектор, тощо.

Для задоволення потреб художньо-естетичного спрямування, в музичній залі є різні види театру: ляльковий, пальчиковий, тіньовий, настільний, тощо. В наявності костюми для свят та музичних ігор-драматизацій, театралізованих дійств. Ширми використовуються для показу театрів дітям, та самими дітьми при організації самостійної театралізованої діяльності.

Відповідно до вимог «Типового переліку ігрового навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти» фізкультурний зал забезпечений: «шведською стінкою», канатом, є мати, лави, ребристі та похилі дошки, драбини, дуги, великі та малі м'ячі, скакалки, кубики та інше ігрове і спортивне обладнання. В спортивному залі є мішечки з піском для метання, кеглі, кільцекиди, масажні м'ячі, також придбано батут. Всі спортивні знаряддя відповідають безпечним технічним та санітарно-гігієнічним вимогам.

При організації та облаштуванні життєвого простору у групових приміщеннях, педагогами враховується його значимість для становлення особистості дитини, формування її смакових уподобань. Для забезпечення потреби дітей варіативно використовувати простір, виявляти свої інтереси, вихователі постійно трансформують оснащення центрів розвитку: ігрового, самостійної художньої діяльності,

літературно-театрального, пошуково-дослідницького, тощо.

У ЗДО обладнання основних приміщень відповідає зросту та віку дітей, а також санітарно-гігієнічним вимогам.

Забезпечення дошкільного закладу ігровим, спортивним, наочно-дидактичним матеріалом, навчальними посібниками, психолого-педагогічною та методичною літературою здійснюється у відповідності до вимог Типового переліку ігрового навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2017р. № 1633.

Згідно типового проекту ЗДО, до складу групових приміщень входять приймальні кімнати з індивідуальними шафами для одягу дітей та полицями для взуття; ігрові кімнати з набором меблів, центрами дослідницької діяльності, ігровими та іншими центрами; спальні та санітарно-побутові приміщення. Всі приміщення групових кімнат в повній мірі відповідають санітарним, педагогічним, естетичним вимогам. Всі групові приміщення обладнано ростовими меблями, сантехнікою, незабороненим технічним обладнанням, а також наочно-дидактичними посібниками, художньою літературою, спортивним обладнанням, іграшками, тощо.

Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями в групових приміщеннях (92% опитаних педагогів підтвердили, що цілком задоволені)

На основі спостережень та під час інтерв'ю з керівником з'ясовано, що у ЗДО проведено інтернет, є покриття Wi-Fi. Використовується безкоштовне антивірусне забезпечення мережею інтернет. Батьківська спільноти під час опитування відповіла, що із ними проводиться робота щодо безпечного використання мережі Інтернет та ствердили факт роботи ЗО щодо попередження кібербулінгу.

На виконання Закону України «Про охорону праці» проводиться робота щодо створення безпечних умов праці, навчання та виховання:

- призначена відповідальна особа з охорони праці, Хімка Г.В., завідувач господарством, яка пройшла відповідну курсову підготовку і має дозвільне посвідчення на проведення інструктажів з працівниками.

- проводяться інструктажі з техніки безпеки, про що свідчать записи в журналах реєстрації вступного інструктажу, інструктажу на робочому місці, інструктажу з протипожежної безпеки;

- проводиться профілактична робота з перевірки протипожежного стану навчальних приміщень, стану готовності засобів (на даний час в наявності 10

- вогнегасників), щороку застосовується практичне відпрацювання плану евакуації учасників навчально-виховного процесу;
- в ЗДО розміщені плани-схеми евакуації учасників освітнього процесу;
  - обладнані куточки з питань безпеки життєдіяльності;
  - розроблені комплексні заходи з безпеки життєдіяльності учасників навчального процесу, профілактики випадків пожежі, побутового травматизму, забезпечення виконання санітарно-гігієнічних норм;
  - оформлені акти підготовки навчального закладу до 2022/2023 навчального року, акти заміру опору ізоляції освітлювальної та силової електромереж;
  - впорядковано необхідну кількість наочного та дидактичного матеріалу для формування та закріплення у дітей знань про безпечну поведінку. Для батьків розроблено консультації, рекомендації, поради;
  - здійснюється виплати з фонду соціального страхування за період тимчасової непрацездатності працівників;
  - розроблено План дій щодо захисту учасників навчально-виховного процесу в разі виникнення надзвичайної ситуації та Інструкцію дій персоналу дошкільного навчального закладу в разі виникнення надзвичайної ситуації та дотримання учасниками навчально-виховного процесу правил техніки безпеки. Щоквартально в ЗДО проводяться тижні безпеки.

Протягом року в закладі дошкільної освіти не зафіксовані випадки травмувань серед учасників освітнього процесу.

У закладі створено умови для безпечного проведення освітнього процесу та праці співробітників ЗДО. У наявності вся нормативна база з охорони праці та пожежної безпеки. Заходи, передбачені планом, по збереженню та зміцненню матеріальної бази виконані повністю. Для укриття під час повітряної тривоги, обладнано тимчасові укриття в підвальному приміщенні недіючого корпусу, вхід до сховища не захарашений, захищений від атмосферних опадів навісом, електрообладнання справне. У вересні зроблено капітальний ремонт укриття, виготовлені зручні лавки, встановлено вікна, двері. Також облаштовані три укриття в приміщенні ЗДО, які забезпечені водою, аптечками і освітнім середовищем та умовами праці). Проте, для здобувачів освіти місця відпочинку (ліжка) не облаштовано.

На основі спостереження за освітнім середовищем та під час інтерв'ю з керівником з'ясовано, що проблемою є брак персональних комп'ютерів та багатофункціональних



В 2018 році приміщення харчоблоку було відремонтовано: замінена кахельна плитка на підлозі та стінах в гарячому цеху та цеху обробки сирової продукції, частково замінені труби системи водопостачання, пошпакльовано та пофарбовано стіни і стеля; зроблено косметичний ремонт в приміщенні для холодильного обладнання та роздягальній, замінено двері (вихід на вулицю), встановлено примусову витяжну систему, відремонтовано сходи.

Всі інженерні системи харчоблоку - каналізаційна, вентиляційна, електрична та система водопостачання в робочому стані, щорічно та за необхідності проводиться ревізія каналізаційної та вентиляційної систем, про що є запис в Акті готовності ЗДО до роботи в новому навчальному році.

Санітарний стан харчоблоку відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Генеральне та щоденне прибирання проводиться за встановленим графіком, з миючими засобами, які внесені до єдиного реєстру МОЗ України та мають позитивний висновок Державної санітарно-епідеміологічної експертизи МОЗ України (сертифікати наявності). Генеральне прибирання проводиться із застосуванням дезінфікуючих засобів. Миючі і дезінфікуючі засоби зберігаються у відведених місцях без доступу світла.

В спеціально оформленій папці є необхідні інструкції, правила і графік прибирання харчоблоку. Ведеться санітарний журнал адміністративного контролю за санітарним станом приміщень харчоблоку.

Працівники харчоблоку ознайомлені під підпис з інструкціями з охорони праці та інструкціями щодо користування кожним з технологічних обладнань, які є на харчоблоці. Крім того, працівники харчоблоку забезпечені зазначеними вище інструкціями.

Комора оснащена: вагами, для зважування продуктів при видачі на харчоблок; стелажми, на яких зберігаються в ємностях крупи, олія, печиво, чай, цукор, тощо. В холодильнику зберігається вершкове масло, наявність в ньому термометра дозволяє контролювати температуру.

В коморі щоденно проводиться вологе прибирання з застосуванням миючих засобів та генеральне прибирання – з дезінфікуючими засобами. В коморі також дотримується товарне сусідство продуктів харчування.

Харчоблок забезпечено кваліфікованими кадрами згідно штатного розпису.

**ВИСНОВОК:** стан харчоблоку та допоміжних приміщень дошкільного закладу відповідають санітарно-гігієнічним нормам, використовуються раціонально, за призначенням.

Організація харчування дітей в дошкільному закладі здійснюється відповідно до діючих нормативних-правових документів: постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004р. №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах»; Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 №298/227 (зі змінами від 26.02.2013 №202/165); наказів Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 01.06.2005р. №242/329 «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», від 15.08.2006р. №620/563 «Щодо невідкладних заходів з організації харчування дітей у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах».

Забезпечення продуктами харчування здійснюється централізовано, за попереднім замовленням: до 20 числа кожного місяця подається заявка продуктів харчування на наступний місяць та щотижнево – на наступний тиждень.

В наявності ветеринарні свідоцтва на м'ясну продукцію та рибу, посвідчення та довідки з лабораторними вимірюваннями на овочі, посвідчення про якість – на фрукти. Щотижня проводиться аналіз виконання замовлення продуктів харчування на оперативній нараді при завідувачу.

В закладі забезпечується дотримання вимог санітарних правил щодо зберігання, переробки і приготування страв. Страви готуються відповідно до орієнтовного меню, затвердженого директором ЗДО та погоджено Управлінням держпродспоживслужби в Кам'янка-Бузькому районі.

В закладі, відповідно до законодавства впроваджується система управління безпекою харчування НАССР.

Адміністрація закладу продовжувала впровадження та постійно підтримувала функціонування принципів системи НАССР на харчоблоці.

Спостереження процесу харчування дітей в групах показало, що вихователі добре володіють методикою формування у дітей правил столового етикету, формуючи у вихованців культурно-гігієнічні навички, відповідно віку та вимог програми, навчаючи правилам користування столовими приборами, сервіруванню столів для повсякденного прийому їжі та в святкові дні. Діти знають і відповідально підходять до виконання обов'язків чергових, вміють домовлятися та надавати допомогу один одному за необхідності.

Методи і прийоми навчання добираються

диференційовано, в залежності від віку дітей, рівня їх розвитку, сформованості вмій і навичок, у відповідності до ситуації, яка виникла. В ранньому віці широко використовуються наочні (демонстрація об'єктів), ігрові та словесні методи (вказівка, нагадування, авансоване схвалення, художнє слово).

В молодшому віці попередні методи та прийоми ускладнюються, більша увага приділяється практичним методам (показ, приклад дорослого, авансована довіра, практичне вправляння).

В старшому дошкільному віці відбувається ускладнення вимог до виконання дітьми правил столового етикету; в даному віці використовуються всі групи методів, але перевага надається словесним методам та прийомам (інструкція, вирішення проблемної ситуації, оцінка, самооцінка).

Питання організації харчування розглядаються на зборах трудового колективу, виносяться на батьківські збори та висвітлюються в інформаційних центрах і на сайті дошкільного закладу.

**Проблема** - недостатнє фінансування на сучасне обладнання, причини невиконання норм харчування дітей в ЗДО пов'язані з підвищенням цін на продукти харчування, обмеженим фінансуванням, недопоставкою продуктів за поданими заявками.

**ВИСНОВОК:**

- В дошкільному закладі в основному дотримуються норми харчування дітей, свідченням цього є моніторинг фізіологічного позитивного розвитку дітей, що свідчить про достатній рівень харчування вихованців в дошкільному закладі і вдома.
- На основі вивчення документації, спостережень експертів, опитування керівника та учасників освітнього процесу можна зробити висновок, що у закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування.

**Медичний супровід та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти.**

Медичний супровід дітей в дошкільному закладі здійснюється сестрою медичною старшою та лікарем-педіатром, закріпленим за дошкільним закладом, відповідно до Порядку медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 14.06.2002 №826, наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 30.08.2005 №432/496 «Про вдосконалення

організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі», Інструкцій різного спрямування, тощо.

На кожному дитині закладу є медична картка, в якій медична сестра робить записи діагнозів після хвороби дитини, веде лист уточнених діагнозів, також медична картка заповнюється лікарем-педіатром та вузькими спеціалістами після медичних оглядів.

Щорічно, у вересні, лікар-педіатр разом з старшою медичною сестрою оглядає дітей, вивчає медичні картки та проводить розподіл дітей за групами здоров'я і фізкультурними групами.

Проводиться антропометрія, результати доводяться до педагогів, Дані антропометрії, поглибленого обстеження дітей вузькими спеціалістам, профілактичні огляди дільничними педіатрами та лікарем-педіатром, закріпленим за закладом дошкільної освіти є підставою для оформлення «Листків здоров'я» по вікових групах ЗДО. Відповідно до рекомендацій лікаря-педіатра, зазначених в «Листках здоров'я», вихователі здійснюють індивідуально-диференційований підхід до дітей в усіх видах діяльності та забезпечують оптимальний рівень фізичних навантажень під час фізкультурних занять, ранкової гімнастики, рухливих ігор тощо.

Огляди дітей на педикульоз і коросту проводяться старшою медсестрою за встановленим графіком, вихователями – щотижнево. Результати фіксуються у журналах встановленого зразку.

У разі потреби, сестра медична старша закладу надає невідкладну медичну допомогу дітям та організовує, за наявності показань, їх госпіталізацію (гостре захворювання, травма, тощо).

#### **ВИСНОВОК:**

- Медичний супровід дітей в дошкільному закладі здійснюється на достатньому рівні, у разі потреби, вихованцям надається ефективна невідкладна допомога.

Контроль щодо дотримання протиепідемічного режиму та температурного режиму на групах покладено на сестру медичну старшу Степанюк О.С., завгоспа Хімку Г.В., які контролюють температурний режим в закладі.

Сестрою медичною старшою постійно ведеться контроль за санітарно-гігієнічним станом приміщень та виконанням працівниками харчоблоку і вікових груп встановленого дезрежиму. Під часу карантину в групах, за приписом СЕС,

під керівництвом сестри медичної старшої проводяться необхідні протиепідемічні заходи, з метою нерозповсюдження захворюваності; встановлюється відповідний дезрежим, виконання якого суворо контролюється записами в Журналі протиепідемічного режиму.

Після перенесеної хвороби дитина приймається до дитячого садка за наявності в неї відповідної довідки про стан здоров'я.

Сестрою медичною проводиться планове обстеження всього персоналу на кишкову паличку, здійснюється контроль за строками проходження працівниками медичного огляду, веденням «Журналу здоров'я працівників ЗДО».

Щоденно у відділ освіти подаються данні щодо теплової енергії (тиск на подачі та на поворотній трубі теплового трубопроводу) та температури по групах. Результати моніторингу - температурний режим в групах у межах норми.

У весняно-літньо-осінній період щоденно проводиться огляд території дошкільного закладу на наявність бур'янів, небезпечних рослин, грибів та чистоти території, з відповідним записом у «Журналі огляду території та ігрових майданчиків ЗДО» (відповідальні: завгосп та вихователі груп).

Завдяки проведеній роботі в закладі дошкільної освіти протягом року не було спалахів кишкової інфекції.

**Висновок:**

- В ЗДО проводиться ефективна робота щодо забезпечення протиепідемічного та температурного режимів.
- Відповідно до річного плану роботи закладу дошкільної освіти та циклограми роботи сестри медичної старшої, з метою пропагування здорового способу життя, загартування, раціонального харчування з педагогами, молодшим обслуговуючим персоналом, дітьми та їх батьками проводиться **санітарно-просвітницька робота**. Структура і зміст заходів, які використовує заклад (бесіди, лекції, консультації, тренінги, папки-пересувки, інформаційні стенди, батьківські дошки, колективні перегляди, дні відчинених дверей, сан бюлетені), орієнтовані на активізацію ініціативи батьків та усвідомлення значущості особистої ролі у

здійсненні оздоровчої роботи з дітьми.

- За програмою, щорічно проводиться навчання та підготовка персоналу до задачі санітарного мінімуму, результати якого фіксуються в медичних книжках працівників та журналі задачі санмінімумів працівниками ЗДО.
- Результатом цілеспрямованої медико-профілактичної роботи сестри медичної старшої та педагогічного колективу є дотримання протиковідного режиму, зниження захворюваності дітей, зменшення випадків ГРВІ у структурі загальної захворюваності.

В дошкільному закладі розроблена система оздоровчих та профілактичних заходів щодо загартування та оздоровлення дітей, яка з успіхом використовується вихователями вікових груп та дає позитивні результати (в наявності на кожній групі).

Сестрою медичною, спільно з вихователем-методистом, директором, інструктором з фізкультури Лотошинською Ю.О. здійснюється медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням дітей. На заняттях з фізичної культури відстежується пульсова крива, підраховуються моторна та загальна щільність занять, доцільність добору вправ та фізкультурного інвентаря у відповідності до стану здоров'я дітей, рівня їх фізичної підготовленості, умови проведення фізкультурного заняття, одяг дітей та вихователів. За результатами контролю оформляються протоколи.

Чітко дотримується термін відсторонення вихованців від занять або зменшення навантаження після хвороби. Регламентується фізичне навантаження на дітей різних фізкультурних груп під час заняття фізкультурою.

Для укріплення організму дітей, зміцнення його захисних сил створена і діє вже багато років «стежина здоров'я». Вірно підібраний природній матеріал «стежини здоров'я»: річний пісок, морська галька, трава, спиляні дерева, ребриста доріжка з пляшок, ванночки з водою та масажні килимки роблять стежину привабливою для малят, гартують їх тіло, допомагають зростати здоровими. А лікарські рослини, які оточують «стежину здоров'я», дарують дітям аромат та здоров'я.

Щороку сестрою медичною старшою подається річний статистичний звіт до дитячої поліклініки. Його дані базуються на матеріалах медичної документації, листи уточнених діагнозів, журналу реєстрації захворюваності дітей, журналу обліку інфекційних захворювань, табелю відвідування дітьми дошкільного закладу.

Аналіз причин захворюваності дітей, динаміки стану їх здоров'я допомагають виявити слабкі сторони в організації лікувально-профілактичної роботи, скласти план заходів, спрямованих на покращення стану здоров'я дітей та зниження захворюваності.

**Висновок:**

- Спільна робота медичного персоналу та педагогів сприяє фізичному розвитку дітей, зміцненню їх здоров'я, створенню оптимальних умов для всебічного розвитку вихованців.

Здійснюється робота з адаптації та інтеграції дітей до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. За інформацією практичного психолога, проводиться діагностика, вивчення рівня тривожності, тренінги, ігри, бесіди, індивідуальні консультації та ін. На основі отриманих результатів розробляються рекомендації для батьків, педагогів. 75% батьків під час опитування зазначили, що в дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією у ЗДО, 20 % вказали, що такі проблеми виникали лише іноді. Такий розподіл респондентів свідчить про недостатню ефективність вказаних заходів та є підставою для активізації й покращення роботи з адаптації здобувачів до освітнього процесу.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

У закладі освіти розроблено, затверджено, оприлюднено на сайті План заходів щодо запобігання та протидії булінгу. На основі вивчення документації, опитування керівника, практичного психолога: превентивні та антибулінгові заходи проводяться відповідно до плану роботи зі залученням усіх учасників освітнього процесу та з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти.

Освітнє середовище безпечне й психологічно комфортне. Так стверджує практичний психолог у своєму інтерв'ю. Освітнім середовищем та умовами праці у закладі цілком або переважно задоволені 100% педагогічних працівників. У навчальних приміщеннях розміщено витяги з нормативних документів, ілюстративні матеріали щодо запобігання булінгу.

До превентивної роботи з питань запобігання та протидії булінгу, будь-яким формам дискримінації й насильства залучаються представники правоохоронних органів (через різноманітні форуми, зустрічі тощо), проводяться тренінги, години спілкування, бесіди та ін. Опитані педагоги підтвердили, що у закладі проводиться навчання, просвітницька робота для учасників освітнього процесу з

	<p>метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам.</p> <p>У ЗДО з метою запобігання різним проявам насильства систематично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи.</p> <p>Практичний психолог проводить систематичну роботу щодо виявлення, реагування та запобігання проявам булінгу, дискримінації, насильства, здійснює постійний моніторинг.</p> <p>У ЗДО немає зареєстрованих звернень щодо фактів булінгу. Керівник під час опитування також ствердив, що випадків булінгу чи його ознак не спостерігалось, практичний психолог веде роз'яснювальну роботу, в обов'язковому порядку відвідує батьківські збори.</p> <p><b>Висновок:</b> В ЗДО розроблені та регулярно проводяться заходи із запобігання і протидії боулінгу(цькуванню), а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-розроблено заходи протидії булінгу;</li> <li>-на педагогічній раді затверджено Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькуванню) в ЗДО №3;</li> <li>-порядок реагування на доведені випадки булінгу.</li> </ul>
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>У ЗДО забезпечено можливість безперешкодного руху територією та доступ до будівлі (на перший поверх). Водночас приміщення закладу не пристосоване для вільного пересування осіб з особливими освітніми потребами між поверхами. Доступ до приміщень II поверху відсутній. Туалетні кімнати не пристосовані для використання особами з інвалідністю: немає поручнів, спеціального санітарно-технічного обладнання, кнопки виклику для надання допомоги.</p> <p>Наявна ресурсна кімната. У закладі дошкільної освіти до навчання дітей залучаються всі необхідні фахівці та забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (практичний психолог, вчитель-логопед). Заклад забезпечений дидактичними засобами, які при потребі можуть бути використані для роботи з дітьми з ООП.</p> <p>Вивчення документації дає підстави стверджувати, що у закладі створено та функціонують команда психолого-педагогічного супроводу, до якої також входять батьки. Для усіх дітей командою супроводу за участю батьків складено індивідуальну програму розвитку (далі – ІПР) та індивідуальний навчальний план (за потреби) (далі – ІНП), є портфолію. Заклад консультується з працівниками ІРЦ щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, укладено цивільно-правові угоди щодо надання корекційно-розвиткових занять.</p> <p>На основі спостережень за навчальними заняттями</p>



	<p>дошкільної освіти та/або капітальний ремонт (забрукування площадки перед входом у ЗДО);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Проведення часткового ремонту ганку з обов'язковим дотримання вимог архітектурної доступності закладу;</li><li>- Облаштування освітлення усієї території ЗДО;</li><li>- Облаштування на території ЗДО майданчика з тіньовими навісами;</li><li>- Облаштування спортивного майданчика для фізичної активності дітей та оновити спортивний інвентар;</li><li>- Облаштувати в укритті зону відпочинку для здобувачів освіти;</li><li>- У Стратегії розвитку передбачити можливість облаштування окремих санітарних вузлів та спеціального пристосування для дітей з особливими освітніми потребами;</li><li>- Оновлення маркування на сходах та підлозі;</li><li>- Оновлення комп'ютерної техніки та встановлення на наявну техніку закладу технічних засобів та/або програмного забезпечення для фільтрації контенту, несумісного з освітнім процесом;</li><li>- Проведення інформаційних заходів щодо безпеки поведінки учасників освітнього процесу в мережі інтернет;</li><li>- Проведення навчань, семінарів, курсів підвищення кваліфікації з питань надання домедичної допомоги для працівників закладу освіти;</li><li>- Дообладнати ЗДО засобами протипожежної безпеки;</li><li>- Проведення додатково моніторингу стану якості харчування з метою покращення надання послуг з харчування.</li></ul>
1.2.	<p>Керівникові ЗДО провести заходи щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Обговорення на засіданнях педагогічної ради питання реалізації антибулінгової політики, а саме реагування на випадки можливих фактів булінгу, їх вчасний розгляд та доведення результатів вивчення до усіх зацікавлених сторін;</li><li>- Проведення практичним психологом систематичної роботи з учасниками освітнього процесу щодо питань виявлення фактів та проявів булінгу у різних формах.</li></ul>
1.3.	<p>Керівникові ЗДО провести заходи щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Передбачення можливості встановлення спеціального обладнання для безперешкодного пересування осіб з ООП між поверхами;</li></ul>
	<p>Педагогічним працівникам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Обладнати ресурсні осередки в групах, де є діти з ООП;</li><li>- Поповнити посібниками та обладнанням освітньо-просторове розвивальне середовище для всіх здобувачів дошкільної освіти.</li></ul>

встановлено, що в ЗДО формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти наскрізно в освітньому процесі. Оформлення приміщень закладу має навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість.

Для забезпечення системної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами у закладі створена команда психолого-педагогічного супроводу дитини, до якої входять: керівництво закладу, педагогічні працівники і фахівці ІРЦ, які збирають інформацію про дитину, визначають напрямки психолого-педагогічної роботи, розробляють індивідуальні програми, створюють умови для інтеграції дітей, надають консультації батькам щодо виховання та навчання дітей. З цією метою в штатний розпис введено дві ставки асистента вихователя, обладнано інклюзивно-ресурсну кімнату, пандус, тощо.

Неможливо організувати освітній процес для дітей з особливими освітніми потребами, не співпрацюючи з батьками. Насамперед до прийняття всіх рішень стосовно навчання їхніх дітей залучаються батьки. Роль батьків величезна для організації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. За допомогою батьків проводиться оцінювання (діагностика) визначаються цілі і завдання на навчальний рік.

Важливим чинником навчального процесу дитини є також співпраця з фахівцями ІРЦ, які надають методичну допомогу педагогічним працівникам щодо особливостей організації надання психолого-педагогічного супроводу дитини.

Важливим результатом команди психолого-педагогічного супроводу є розробка індивідуального навчального плану дитини, який містить детальну інформацію про дитину і послуги, які вона має отримати.

**ВИСНОВОК:** В ЗДО проводиться належна робота щодо надання освітніх послуг дітям з ООП.

#### Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Достатній
1.2.	Достатній
1.3.	Достатній

**За напрямом 1: Достатній**

#### Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗДО

1.1.	Керівникові ЗДО провести заходи щодо: - Проведення капітального ремонту даху будівлі ЗДО; - Проведення поточного ремонту асфальтного покриття закладу
------	---

10

**За напрямом 3: Фахова діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу	<p>На основі спостережень за навчальними заняттями та опитування педагогічних працівників встановлено, що педагоги планують свою професійну діяльність, розробляють календарно-тематичне планування відповідно до Державних стандартів, освітньої програми закладу, враховуючи при цьому мету, специфіку групи, аналізують його та у разі потреби коригують.</p> <p><b>ОСНОВНІ ОСВІТНІ ПРОГРАМИ, ЯКИМИ КЕРУЮТЬСЯ ПЕДАГОГИ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (затверджено наказ Міністерства від 22.05.12р. № 615), та нова редакція (документ затверджений наказом №33 від 12 січня 2021р.)</li> <li>3 Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» автор-упорядник Білан О.І. (лист МОН України від 23.05.2017 № 1/11-4988, рішення експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології від 03 грудня 2021 р. протокол №6, лист ІМЗО від 06 грудня 2021 р №22.1/12-Г-751).</li> </ul> <p>Планування навчально-виховної роботи в різних вікових групах ЗДО №3 відповідає вимогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зорієнтовано на пріоритетні потреби сьогодення у забезпеченні належної якості розвитку, вихованості і навченості дитини дошкільного віку;</li> <li>• забезпечує право дитини на реалізацію свого природного потенціалу, її основних життєвих тенденцій до самореалізації, саморозвитку і самозбереження;</li> <li>• забезпечує право педагога на свободу вибору під час визначення форми планів, напряму та змісту власної педагогічної діяльності;</li> <li>• опирається на досягнення психологічної, педагогічної та інших наук, передового педагогічного досвіду;</li> <li>• органічно поєднується формування базису особистісної культури дошкільника з національною культурою українського народу, культурними надбаннями попередніх поколінь і світової культури;</li> <li>• здійснюється на засадах доцільності, помірності, відповідності обраній стратегії та державній програмі;</li> </ul>

враховувати міжпредметні, інтегративні зв'язки, досягаючи взаємопроникнення і логічного підпорядкування всіх складових плану під час вибору тематики різних форм роботи з дітьми, визначення ускладнень змісту і методики їх проведення.

Плануючи свою роботу, педагоги-вихователі різних вікових груп, керівники музичні, та інші фахівці враховують вимоги Базового компонента дошкільної освіти, чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей; завдання та зміст заходів, закладених в річному плані роботи ЗДО, забезпечуючи при цьому взаємозв'язок перспективного і поточного планування. Це дає можливість поетапно реалізувати намічені цілі, конкретизуючи їх у певних формах роботи, освітніх завданнях до них.

З метою надання педагогічному процесу в певній групі дітей більшої визначеності, цілеспрямованості, системності та забезпечення його поетапності, перспективне планування навчально-виховної роботи педагогів передбачає власну систему педагогічних заходів, їх розподіл у часі, послідовність проведення.

Його результатом є перспективні плани, які складаються у довільній формі (текстовій або графічній).

На місячну перспективу педагоги планують сітки занять (зазначається розділ програми, тема і основна мета занять) і окремі види, форми роботи: ранкова гімнастика та гімнастика після денного сну (по 2 комплекси на місяць з визначенням ускладнень до кожного комплексу за тиждень); загартовувальні заходи (назва, норми); робота з батьками вихованців конкретної вікової групи (загальні форми цієї роботи, теми, терміни проведення).

До перспективних планів складаються сітки ігрової, трудової діяльності, вивчення фізичних вправ, проведення свят, розваг тощо, які педагог укладає на різний термін. Зокрема, перспективні сітки проведення свят, розучування рухливих, музичних ігор зручно розробляти на весь навчальний рік; перспективні плани проведення розваг – на квартал чи півріччя; плани розучування фізичних вправ, музично-ритмічних рухів, творів для слухання музики і співів, включення вправ до різних форм роботи з фізичного виховання, організації підготовчої роботи і проведення творчих ігор, праці в природі, господарсько-побутової, ручної праці (колективно чи підгрупами), систематичних спостережень в природі та довкіллі – на місяць або квартал тощо.

На основі перспективних планів складаються поточні (календарні) плани, що мають довільну текстову форму або вкладені у графічну схему (таблицю) і містять розподіл у часі на перспективу програмових завдань, тематичних взаємозв'язків у різних організаційних формах роботи з дітьми, передбачає застосування адекватних засобів, методів і прийомів навчально-виховної роботи залежно від вікових та індивідуальних особливостей дітей, етапу навчання, матеріальної бази, сезону, поточних календарних свят, громадських подій тощо у продуманій послідовності і раціональному поєднанні.

У розробці планів беруть участь усі педагоги, які працюють.

На серпневій педагогічній раді **розглядаються та схвалюються** форми та види планів організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти.

Для планування використовуються такі форми запису до планів:

- занять: розділ програми, тема, програмові завдання (навчальні, розвивальні, виховні), матеріал та обладнання, хід у вигляді плану (молодим спеціалістам доцільно планувати хід занять у більш розгорнутій формі);
- ігор: назва, мета, атрибути, обладнання та інвентар, дозування, за потреби – ускладнення, основні прийоми керівництва;
- дитячої праці: вид праці, форма організації (чергування, доручення, колективна праця), зміст трудових завдань, мета, інвентар, основні прийоми проведення;
- спостережень, цільових прогулянок, екскурсій: об'єкт, мета, матеріал, перелік основних питань і завдань дітям;
- прогулянок-походів за межі дитячого садка: кінцевий пункт, спосіб пересування, тривалість, мета, інвентар, хід у формі плану-схеми з визначенням місць, тривалості і змісту відпочинку;
- самостійної діяльності дітей (рухової, художньої): назва форми роботи, матеріал та обладнання, за потреби – прийоми прямого керівництва;
- бесід (колективних, з підгрупами): тема, мета, запитання дітям, використані художні твори тощо.
- розваг (фізкультурних, музичних, літературних): вид розваги, тема (сценарій складається окремо, зокрема керівником музичним);
- індивідуальної роботи з дітьми: розділ програми чи напрям освітньої роботи, імена дітей, мета, завдання дітям, матеріал

(інвентар);

- індивідуальної роботи з батьками: форма роботи, імена дітей, з батьками яких ця робота планується, тема, мета.

Музичні керівники, та інші спеціалісти певного профілю свої плани освітньо-виховної роботи розробляють для кожної вікової групи окремо, на період від 1–2 тижнів до 1 місяця. У них вони відображають різні форми роботи з дітьми: заняття, індивідуальна робота, свята і розваги та інші, зумовлені особливостями змісту професійної діяльності фахівців.

Заняття з фізичної культури та образотворчої діяльності плануються на обраний педагогом відрізок часу з обов'язковим визначенням для кожного заняття дати проведення, програмових завдань, обладнання, інвентарю (матеріалів), перебігу заняття (зазначити послідовний перелік етапів заняття, завдань дітям, дозування, способи організації дітей, основні методи і прийоми роботи педагога з вихованцями. Музичні заняття плануються за такою самою схемою.

Індивідуальну роботу з дітьми фахівці вузького профілю також планують для кожної вікової групи з перспективою на кілька днів у міру проведення занять, свят, розваг та підготовки до них, передбачаючи: з ким із дітей, з якою метою буде проведено цю роботу, які завдання пропонуються для вправлення дітей, які атрибути, матеріали, обладнання будуть використані.

Свята і розваги (фізкультурні, музичні, літературно-музичні) плануються як окремий додаток до річного плану роботи дошкільного закладу.

Зміст особистих планів інших педагогів узгоджено з планами роботи вихователів.

Освітній процес з дітьми, які обслуговуються психологічною службою дошкільного навчального закладу, здійснюється за індивідуальними планами практичного психолога (річним, місячним), затвердженими керівником дошкільного закладу і узгодженими з місцевим органом управління освітою (районним (міським) центром практичної психології і соціальної роботи). У них передбачено зміст, термін проведення різних форм організації:

- співпраці з педагогічним колективом дошкільного закладу (вивчення запитів вихователів та інших спеціалістів щодо розв'язання певних проблем);

- спільні заняття з метою підвищення рівня психологічної,

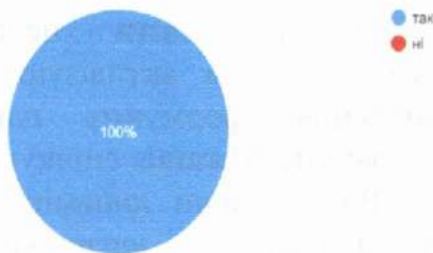
соціально-педагогічної освіти вихователів; практична допомога їм у створенні розвивального середовища та сприятливого психологічного клімату в групах:

- підготовка психолого-педагогічних консилиумів для аналізу поведінки і розвитку дітей;
- проведення семінарів, дискусій, обговорень за запитами педагогів;
- аналіз планів роботи вихователів на предмет відповідності віку і можливостям дітей;
- проведення психотерапевтичної роботи з вихователями;
- надання психолого-педагогічної допомоги їм у гострих конфліктних, кризових, стихійних ситуаціях; консультування педагогів з особистих проблем;
- роботи з батьками вихованців дошкільного закладу: консультативна робота (індивідуальні, родинні, групові консультації), підвищення рівня психологічної і соціально-педагогічної освіти батьків;
- роботи з дітьми у розвивальному напрямі (опрацювання загальних та профільних програм розвитку, навчання і виховання дітей; розвивальні заняття з окремими дітьми, з групами дітей тощо);
- дослідницько-пошукової діяльності, обміну досвідом та підвищення кваліфікації.

Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти оцінюють результативність та аналізують хід якісного виконання освітніх програм та планів. В освітньому процесі успішно використовуються сучасні технології та методики, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу.

За підсумками анкетування 100% педагогів підтвердили використання інноваційних методик та програм в своїй діяльності.

Чи використовуєте в своїй роботі альтернативні, інноваційні програми?  
в відповідей



В основному педагогічні працівники володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби. Під час освітнього процесу педагогічні працівники закладу дошкільної освіти в переважній більшості добирають ефективні методи, засоби та форми в роботі з дітьми використовують (в тому числі й інформаційно-комунікаційні.)

Переважає більшість педагогічних працівників вміють цілеспрямовано застосовувати технології формування у дітей соціально доцільної поведінки. Створено предметно-просторове розвивальне середовище, що відповідає віковим особливостям та сприяє формуванню у них різних видів компетенцій здобувачів дошкільної освіти. Додаток іграшок, посібників та обладнання для формування й облаштування безпечного предметно-просторового розвивального середовища у закладі дошкільної освіти відповідає встановленим вимогам.

Педагогічними працівниками в переважній більшості створено умови для навчання, реабілітації, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами, функціонують 2 інклюзивні групи, де виховується 8 дітей з ООП. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю та налагоджено роботу з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створено команду психолого-педагогічного супроводу), активно співпрацюють з фахівцями ІРЦ.

Близько половини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки, зокрема вихователі Ільків О.В. (<https://ilkivola334.blogspot.com/>), Ханас Н.Б. (<https://veselka0207.blogspot.com/>), методичні посібники яких погоджені навчально-методичною радою ЛОППО.

У закладі дошкільної освіти сприяють плануванню та популяризації державної мови. У роботі зі здобувачами дошкільної освіти педагогічні працівники активно збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою.

Розглядаючи динаміку мовленнєвого розвитку, можна зробити наступні висновки: знання у даній області певною мірою сформовано, уміння та навички дітей виявляються в соціальній та інтелектуальній активності у колі дорослих та



	<p>однолітків. Велику увагу приділяють плануванню та проведенню роботи з розвитку мовлення з дітьми раннього та молодшого дошкільного віку. Вихователі проводять різні форми роботи з малюнками (заняття, дидактичні ігри, бесіди, розглядання картин, опис іграшок тощо), застосовуючи ігрові методи та прийоми, приділяють увагу індивідуальній роботі з дітьми, навчають дітей спілкуватись під час різних видів діяльності. Для дітей середніх груп є характерним надзвичайна мовленнєва активність, що проявляється у нескінченних «чому?». Вихователі цих груп працюють над усуненням недоліків нестійкої вимови шиплячих звуків та за допомогою частих бесід скорочують розрив у мовленні дітей між активним та пасивним словником. Працюючи з дітьми старшого дошкільного віку вихователі більше уваги приділяють розвитку зв'язного мовлення. Проте, необхідно приділяти увагу збагаченню сюжету ігор, закріпленню вміння вести рольові діалоги, полілоги, приймати ігрові завдання, спілкуватися з дорослими і однолітками у середній та старшій групах; у багатьох дітей наявні недоліки звуковимови.</p> <p><b>Висновок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагоги планують свою професійну діяльність, розробляють календарно-тематичне планування відповідно до Державних стандартів, освітньої програми закладу, враховуючи при цьому мету, специфіку групи, аналізують його та у разі потреби коригують.</li> <li>- В освітньому процесі успішно використовуються сучасні технології та методики, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу.</li> <li>- Педагогічними працівниками в переважній більшості створено умови для навчання, реабілітації, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами.</li> <li>- У закладі дошкільної освіти сприяють плануванню та популяризації державної мови.</li> </ul>
<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>Атестація і курсова перепідготовка здійснюється згідно перспективного плану, які затверджуються педрадою до 25 грудня. В закладі дошкільної освіти відпрацьована система роботи з атестації педкадрів, вона базується на засадах демократизму, відкритості, колегіальності, доброзичливого ставлення до педагогічних працівників, об'єктивного вивчення їх педагогічної діяльності.</p> <p>Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня</p>

своєї професійної майстерності: курси (дистанційні, очно-дистанційні, дуальні), вебіари. Підвищення кваліфікації педагога проходять у різних суб'єктах.

План проходження курсової перепідготовки виконується повністю. Для самоаналізу професійної діяльності педагогів розроблено пам'ятки, анкети, тести, самотести, що робить шлях до успіху цікавим та приємним. У системі методичної роботи передбачені заходи, які сприяють підвищенню кваліфікаційного рівня вихователів: семінари, семінари-практикуми, педради, тренінги, конкурси, майстер-класи, індивідуальна робота, тощо.

Дошкільний заклад працює в режимі розвитку, а не лише підтримує стабільне функціонування. Тому в систему методичної роботи ЗДО впроваджено комплекс заходів, спрямованих на становлення педагога, як суб'єкта професійної майстерності.

Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, **обираючи кількість, види, форми та напрями** підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх проблем здобувачів дошкільної освіти.

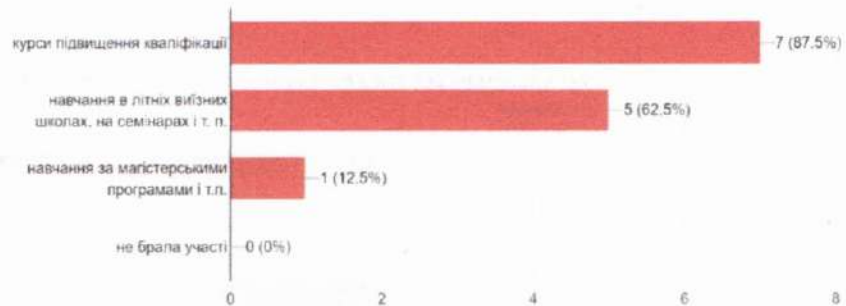
Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток шляхом обираючи різних видів, форм та напрямів підвищення рівня майстерності. Проходять навчальні курси як на платформі ЛОППО так і на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», беруть участь у конференціях, семінарах, проєктах. Це підтверджується опрацюванням протоколів засідань педагогічної ради, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наказів з основної діяльності та опитуванням.

Питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, ухвалюються рішення щодо визначення результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками.

Під час анкетування, 75% педагогічних працівників зазначили, що в ЗДО створено умови та немає перешкод для їхнього професійного розвитку, постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, 25% наголошують на недостатній матеріально-технічній базі закладу чи відсутності стимулів з боку держави. Підвищення кваліфікації вихователі здійснюють на онлайн-курсах (75%), курсах ЛОППО (83%), 67% опитаних підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти, 42% – за допомогою методичних семінарів, 67% – вебінарів, 17% – за

допомогою тренінгів і майстер-класів. Окрім цього, популярними у закладі освіти є тематичні тижні, самопрезентації, власні майстер-класи. Найактуальніша тематика - використання інформаційно-комунікативних технологій (50 %).

Чи брали Ви участь за останні 5 років у названих нижче заходах? (позначте всі можливі відповіді)  
В відповідей



На питання щодо участі в заходах за останні 5 років дали відповідь 8 педагогів.

- курси підвищення кваліфікації - 7 педагогів, це 87,5%;
- навчання в літніх виїзних школах, на семінарах і т.п. - 5 педагогів, це 62,5%;
- навчання за магістерськими програмами і т.п. - 1 педагог, це 12,5%;
- не брала участі - 0 - 0%.

#### Висновок:

- Педагоги зацікавлені у власному професійному розвитку, підвищенні кваліфікації, а керівництво сприяє безперервному процесу удосконалення професійної майстерності.

3.3.  
Організація діяльності на засадах педагогіки партнерства усіма учасниками освітнього процесу

Під час опитування здобувачів освіти з'ясовано, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі, педагоги їх підтримують та допомагають. Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе і позитивне ставлення, довіра у стосунках), застосовують особистісно орієнтований підхід в освітньому процесі.

У ЗДО налагоджено конструктивну та ефективну комунікацію педагогів і батьків, що підтверджено результатами анкетування: батьки вказали, що вихователі забезпечують зворотний зв'язок із ними або, як правило, забезпечують. Це відбувається у формі бесід, телефонних дзвінків, консультацій, особистих прийомів керівництва, на батьківських зборах, у групах в месенджерах, під час онлайн-конференцій. Заклад відкритий для спілкування,

аналізується результативність усіх проведених заходів, у разі потреби вносяться корективи: задля налагодження партнерства.

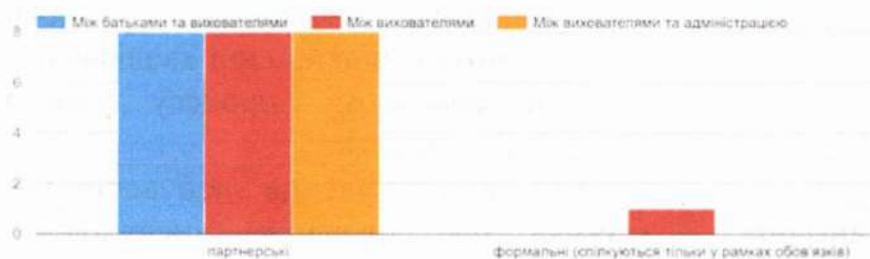
Усю необхідну інформацію батьки отримують від вихователів групи (81%), на батьківських зборах (87%), зі спільноти в соціальних мережах (всього, 22%). Усі педагоги спілкуються з батьками індивідуально. На сайті закладу освіти є розділи для комунікації з батьками.

Яким формам роботи з батьками надається перевага в вашій установі?  
8 відповідей



Педагогічні працівники закладу освіти діють за засадах партнерства, взаємодопомоги: надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом, консультують.

Які взаємовідносини панують у вашому дошкільному закладі? (позначте не більше 2 відповідей у кожному стовбці)



На запитання щодо взаємовідносин, які панують в ЗДО дали відповідь 8 педагогів.

- 8 педагогів, це 100%, зазначили, що взаємовідносини між батьками та вихователями - партнерські.
- 8 педагогів, це 100%, зазначили, що взаємовідносини між вихователями - партнерські.
- 7 педагогів, це 75%, зазначили, що взаємовідносини між вихователями та адміністрацією партнерські.
- 1 педагог, це 12,5%, зазначили, що взаємовідносини між вихователями та адміністрацією - формальні.

Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці.

Які умови роботи задовольняють Вас в даному дошкільному закладі? (позначте не більше 5 відповідей)



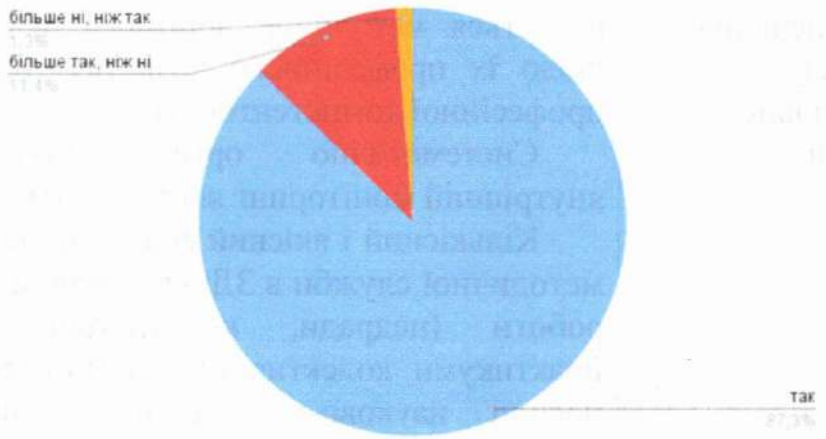
На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що співпраця усіх учасників освітнього процесу є в більшості ефективною.

Переважає більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин.

У закладі дошкільної освіти в переважній більшості налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу. Взаємодія педагогічних працівників із дітьми будується в переважній більшості на засадах поваги та добра, сприяє особистісному розвитку здобувачів дошкільної освіти

Педагогічні працівники в переважній більшості створили умови для навчання, реабілітації, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю.

21. Чи задоволені Ви роботою садка?

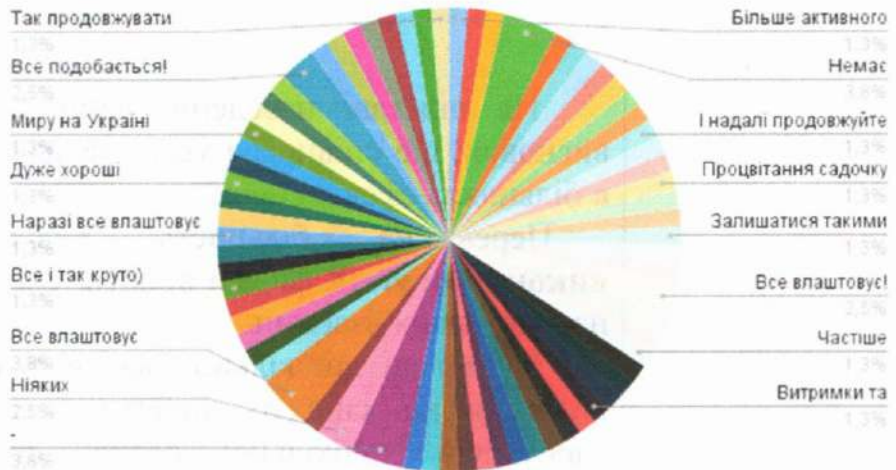


На запитання щодо того, чи задоволені батьки роботою садка дали 79 відповідей:

- Так – 87,3% (це 69 відповідей);
- Більше так, ніж ні – 11,4% (це 9 відповідей);
- Більше ні, ніж так – 1,3% (це 1 відповідь);
- Ні – 0%.

Педагогічні працівники організували фізично та психічно безпечне освітнє середовище.

22. Які побажання до майбутньої роботи садка?



**Висновок:**

В ЗДО налагоджено систему партнерства:

- Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе і позитивне ставлення, довіра у стосунках), застосовують особистісно-орієнтований підхід в освітньому процесі.
- У ЗДО налагоджено конструктивну та ефективну комунікацію педагогів і батьків, що підтверджено результатами анкетування.

3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти

У ЗДО ефективно функціонує методичний кабінет, надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності.

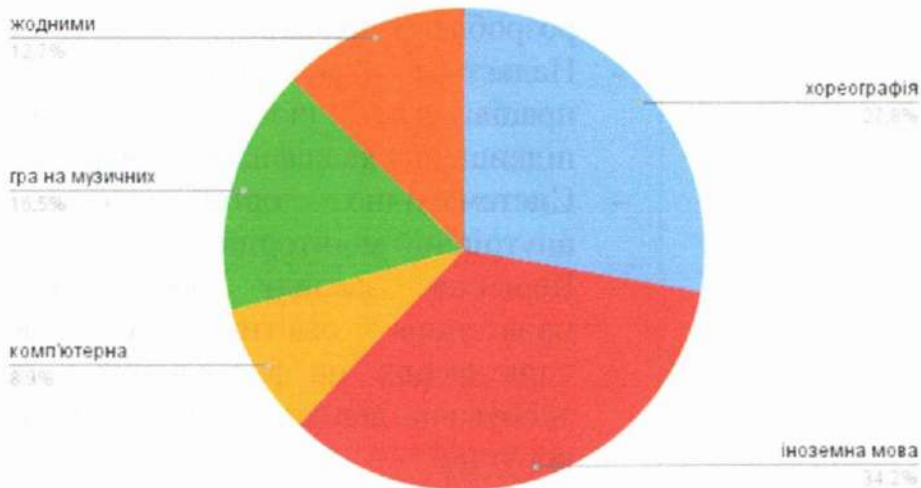
Систематично організовується та проводиться внутрішній моніторинг якості освіти.

Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби в ЗДО показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять, творчі майстерки) носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності. У ЗДО забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти, наявний план співпраці з ОЗЗСО №1, розроблено заходи, які сприяють співпраці (100% опитаних педагогів). У закладі працюють

гуртки художньо-естетичного напрямку, театралізованої діяльності, безпеки життєдіяльності, діяльність яких забезпечують вихователі та гурток англійської мови на платній основі, функціонування якого забезпечує зовнішня організація.

Проте, за результатами анкетування, батьки бажають ще додаткові освітні послуги, а саме:

19. Якщо так, то якими?



На запитання щодо роду освітніх послуг дали відповідь 79 батьків:

- Іноземна мова - 34,2% (це 27 відповідей);
- Хореографія – 27,8% (це 22 відповіді);
- Гра на музичних інструментах – 16,5% (це 13 відповідей);
- Комп'ютерна грамотність – 8,9% (це 7 відповідей);
- Жодні – 12,7% (це 10 відповідей).

Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчило, що педагоги в основному діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела використаної літератури та автора. Більшість педагогічних працівників інформує дошкільнят про дотримання правил академічної доброчесності у різних ігрових формах, мотивують та зацікавлюють здобувачів освіти до роботи на занятті. Інформаційно-просвітницький простір закладу в основному є доступним та частково сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти. Офіційний сайт ЗДО створений, проте інформація про функціонування закладу повністю не висвітлена. У соціальній мережі створено сторінку Фейсбук.

Постійно добираються та висвітлюються актуальні теми просвітництва батьків, педагогів.

Інформаційно-просвітницький простір переважно є

доступним та в достатній мірі сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти.

**Висновок:**

- В ЗДО функціонує методичний кабінет.
- Інформаційно-просвітницький простір переважно є доступним та в достатній мірі сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти.
- У ЗДО забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти, наявний план співпраці з ОЗЗСО №1, розроблено заходи.
- Надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності
- Систематично організовується та проводиться внутрішній моніторинг якості освіти.
- Керівник закладу дошкільної освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції.

**Рівні оцінювання:**

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	<b>Достатній</b>
3.2.	<b>Достатній</b>
3.3.	<b>Достатній</b>
3.4.	<b>Достатній</b>
<b>За напрямом 3: Достатній</b>	

**Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗДО**

3.	Керівникові ЗДО провести заходи щодо:
3.1.	- Сприяти участі педагогів у різноманітних конкурсах з метою професійного зростання, виявлення кращих педагогів-професіоналів
3.2.	та агентів змін у освіті, які готові поширити свій досвід;
3.3.	- Зобов'язати відповідального за ведення сайту висвітлювати інформації та/або відкривати сторінки в мережі інтернет;
3.4.	- Заохочувати педагогічних працівників до поширення власного педагогічного досвіду шляхом створення та розміщення своїх напрацювань на сайті ЗДО та створення власних блогів;
	- Рекомендувати педагогам використовувати онлайн-сервіси, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях.
	- Рекомендувати педагогам застосовувати метод проектного навчання з метою соціалізації здобувачів дошкільної освіти.
	- Провести засідання педагогічної ради з питань дотримання



<p>педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- На базі методичного кабінету створити методичний простір(інформативний, змістовий, сучасний), який задовольнятиме потребу педагогів у саморозвитку та професійному удосконаленню.</li><li>- Сприяти участі педагогічних працівників в інноваційній та експертній діяльності.</li></ul> <p>Педагогічним працівникам :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Здійснювати аналіз результативності заходів під час роботи з батьками та вносити корективи за потреби.</li><li>- Застосовувати освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями.</li></ul>
--

Вихователь-методист *Маш* **Наталія МАГЕРОВСЬКА**